

AKTS DERS TANITIM FORMU ECTS Course Description Form														
I. BÖLÜM (Senato Onayı) PART I (Senate Approval)														
Dersi Açılan Fakülte /YO Offering School	Antalya Bilim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Antalya Bilim University Faculty of Health Sciences	Zorunlu Compulsory												
Dersi Açılan Bölüm Offering Department	Hemsirelik Nursing													
Ders Alan Programı (lar) Program(s) Offered to	Hemsirelik Nursing													
Ders Kodu Course Code	HEM415													
Ders Adı Course Name	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulaması Mental Health and Diseases Nursing Practice													
Öğretim dili Language of Instruction	Türkçe Turkish	Ders Türü Type of Course	Uygulama Practical											
Ders Seviyesi Level of Course	Lisans License	AKTS												
Haftalık Ders Saati Hours per Week	8	ECTS	8											
AKTS Kredisi ECTS Credit	8													
Notlandırma Türü Grading Mode	Harf Notu Letter Grade													
Ön koşul/lar Pre-requisites	HEM413 HEM413													
Yan koşul/lar Co-requisites	Yok None													
Kayıt Kısıtlaması Registration Restriction	Yok None													
Dersin Amacı Educational Objective	Bu ders ile öğrencinin insan davranışları ve davranış祉질lerinin özelliklerini anlaması, ruh sağlığı hemşireliğinin temel ilkelerini kavrayarak, hastaların bakım planını oluşturacak ve uygulayabilecek bilgi, beceri ve tutumu kazanması, ruh sağlığının konusunu, tedavisi ve rehabilitasyonun önemini kavraması amaçlanmaktadır.													
Ders İçeriği Course Description	With this course, it is aimed that the student will understand the characteristics of human behaviors and behavioral disorders, understand the basic principles of mental health nursing, gain the knowledge, skills and attitude to form and implement care plans for their patients, and comprehend the importance of the protection, treatment and rehabilitation of mental health.													
Öğrenim Çıktıları Learning Outcomes	ÖÇ/LO 1	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinin amacı, felefsesi ve standartlarını tanımlayabilir. Can define the purpose, philosophy and standards of Mental Health and Disease Nursing.												
	ÖÇ/LO 2	Birey/ale/toplumun ruh sağlığını koruma ve gelişirmede disiplinler arası ekiple iş birliği içinde, rol ve işlevlerini yerine getirebilir. Can fulfill his/her roles and functions in cooperation with the interdisciplinary team in protecting and improving the mental health of the individual/family/community.												
	ÖÇ/LO 3	Birey/ale/toplumun ruh sağlığını koruma ve gelişime yönelik eğitim ve danışmanlık hizmetini verebilir. Can provide training and consultancy services to protect and improve the mental health of the individual/family/community.												
	ÖÇ/LO 4	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği alanında terapötik hemşirelik becerilerini kullanabilir. Can use therapeutic nursing skills in the field of Mental Health and Disease Nursing.												
	ÖÇ/LO 5	Konsültasyon Lİyezoji Psikiyatri Hemşireliğinin işlevlerini, çalışma alanlarını, rol ve sorumluluklarını tanımlayabilir Can define the functions, work areas, roles and responsibilities of Consultation Liaison Psychiatric Nursing.												
	ÖÇ/LO 6	Birey, ale ve topluma bakım verirken bütüncül ve sistemik yaklaşımı kullanabilir. Being aware of legal and ethical issues in psychiatric care, can act in accordance with ethical principles.												
	ÖÇ/LO 7	Birey, ale ve topluma bakım verirken bütüncül ve sistemik yaklaşımı kullanabilir. Can use a holistic and systematic approach when providing care to the individual, family and society.												
	ÖÇ/LO 8	Ruhsal bozukluklarda ortaya çıkan belirtileri tanıyalır, ruhusal süreçler ile ilgili bireylerin davranış örtünlülerini biyopsikosyal boyutları ile değerlendirebilir. Can recognize the symptoms that occur in mental disorders and evaluate the behavioral patterns of individuals related to mental processes with their biopsychosocial dimensions.												
	ÖÇ/LO 9	Ruh sağlığı bozulmuş bireyle hemşirelik bakım sürecini uygulayabilir. Can apply the nursing care process to individuals with impaired mental health.												
	ÖÇ/LO 10	Ruh sağlığı bozulmuş bireyle iletişim sürecini yapılandırabilir. It can structure the communication process with individuals with impaired mental health.												
	ÖÇ/LO 11	Toplum içindeki ruhsal yöndeki riskli bireyleri tanımlayabilir, ruhusal hastalkara yönelik yapılan damgalanma ile mücadelenin önemini farkında olabilir. Can identify mentally risky individuals in society and be aware of the importance of combating the stigma against mental illnesses.												
II. BÖLÜM (Fakülte Kurulu Onayı) PART II (Faculty Board Approval)														
Temel Çıktılar (Üniversite Genelinde) Basic Outcomes (University-wide)	PROGRAM ÇIKTILARI PROGRAM OUTCOMES			ÖÇ/LO 1	ÖÇ/LO 2	ÖÇ/LO 3	ÖÇ/LO 4	ÖÇ/LO 5	ÖÇ/LO 6	ÖÇ/LO 7	ÖÇ/LO 8	ÖÇ/LO 9	ÖÇ/LO 10	ÖÇ/LO 11
	PC1 PO1	Türkçe ve İngilizce sözü, yazılı ve görsel yöntemlerle etkin iletişim kurma rapor yazma ve sunum yapma becerisi. Ability to communicate effectively oral, written and visual methods, report writing and presentation.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	PC2 PO2	Hem bireysel hem de displin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi. Ability to work effectively both individually and in disciplinary and multi-disciplinary teams.			✓					✓			✓	
	PC3 PO3	Yaşam boyu öğrenmenin gereklilığını bilmek ve bilgiye erişebilmek, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izlemek ve kendini streske yenilemeye becerisi. Awareness of the necessity of lifelong learning and the ability to access information, to follow developments in science and technology, and to constantly renew itself.	✓	✓	✓		✓		✓	✓		✓		
	PC4 PO4	Proje yönetimi , risk yönetimi, yemekliklik ve değişiklik yönetimini, girişimcilik, ve sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi. Information about project management, risk management, innovation and change management, entrepreneurship, and sustainable development.												
	PC5 PO5	Sektörler hakkında farkındalık ve iş plan hazırlama becerisi . Awareness about sectors and ability to prepare business plans.			✓									
	PC6 PO6	Meslekî ve etik sorumluluk bilinci ve etik ilkelerine uygun davranışın. Awareness of professional and ethical responsibility and acting in accordance with ethical principles.	✓						✓			✓		
	PC7 PO7	Evrensel düşünce ve değerlere sahip olmak, To have universal thoughts and values	✓			✓	✓		✓				✓	
	PC8 PO8	Akademik ve etik değerlerle bağlı olmak, To be committed to academic and ethical values,				✓			✓					
	PC9 PO9	Evrensel bilgi ve teknoloji standartlarında nitelikli eğitim-öğretim, araştırma ve danışmanlık hizmetleri sağlamak, To provide qualified education, research and consultancy services at universal information and technology standards	✓	✓	✓									
	PC10 PO10	İşansız ve lisanslı eğitim /öğretim programlarını bilimsel çalışmalar, daha ileriye götürecek yeni hedeflere, stratejilere ve eylem planlarına açık olmak, To be open to new goals, strategies and action plans that will take undergraduate and graduate education / training programs and scientific studies further			✓									
Fakülte/YO Çıktıları Faculty Specific Outcomes	PC11 PO11	Verilen hizmetlerde interdisipliner/multidisipliner çalışmaları desteklemek, sürdürmek ve artırmak. To support, maintain and increase interdisciplinary / multidisciplinary studies in the services provided.			✓									

Program Çıktıları Discipline Specific Outcomes (program)	PC12	Ülke yararına sağlık politikalarına katkıda bulunmak ve geliştirmek. To contribute and develop health policies for the benefit of the country.	✓			✓						
	PO12	Hemsirelik alanında kuramsal, kanita dayalı ve uygulamalı bilgileri kullanarak, bütüncül ve sistematik bir yaklaşımla birey, aile ve topluma; kültürde duyarlı hemşirelik bakımı verir, verdiği bakının etkisini değerlendirir ve kaydeder. Using theoretical, evidence-based and applied knowledge in the field of nursing, with a holistic and systematic approach to the individual, family and society; Gives culturally sensitive nursing care, evaluates and records the effect of care.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	PC13	Birey, aile ve toplumun sağlık eğitim gerekliliklerini belirler, bu doğrultuda eğitim ve danışmanlık yapar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	PO14	İt determines the health education needs of the individual, family and society, and provides training and consultancy in this direction.							✓			
	PC14	Birey, aile ve toplumun sağlık eğitim gerekliliklerini belirler, bu doğrultuda eğitim ve danışmanlık yapar.	✓	✓	✓							
	PO15	It determines the health education needs of the individual, family and society, and provides training and consultancy in this direction.							✓			
	PC15	Hemşirelik alanında problem çözme, karar verme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.	✓	✓	✓							
	PO16	Uses problem solving, decision making, critical thinking and leadership skills in the field of nursing.					✓					
	PC16	Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini ifade ederek iletişim kurur. Communicates by expressing her opinions, having the ability to work individually and make independent decisions.		✓	✓			✓		✓		
	PO17	Hemşirelik eğitimi, uygulamaları, araştırmaları ve yönetiminde ilgili mevzuata, mesleki değerlerle ve etik ilkelerde uygun davranışarak insan hakları ve onuruna saygı gösterir. Respects human rights and dignity by acting in accordance with the relevant legislation, professional values and ethical principles in nursing education, practice, research and management.	✓	✓	✓			✓				
	PC18	Disiplin içi ve disiplinler arası ekip üyeleri ile iş birliği içinde çalışır. It works in cooperation with disciplinary and interdisciplinary team members.	✓	✓								
	PO18											
	PC19	Hemşirelik eğitimi, uygulamaları, araştırmaları ve yönetiminde bilimsel ve bakan teknolojilerini kullanır. Uses information and care technologies in nursing education, practice, research and management.	✓		✓							
	PO19											
	PC20	Yaşam boyu öğrenme yaklaşımı doğrultusunda hemşirelik alamına özgü bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır, bilginin doğruluğunu, geçerliğini ve güvenilirliğini değerlendirdir. In line with the lifelong learning approach, he / she reaches scientific and current information specific to the field of nursing, evaluates the accuracy, validity and reliability of the information.	✓	✓	✓					✓		✓
	PO20											
	PC21	Bireysel ve mesleki gelişmeye katkı sağlayacak her türlik araştırma, proje ve etkinliklerde yer alarak hemşirelige özgü bilimsel bilgi içermeli sorumluluğunu yerine getirir. It fulfills the responsibility of producing scientific knowledge specific to nursing by participating in all kinds of research, projects and activities that will contribute to individual and professional development.										
	PO21											
	PC22	Bilimsel bilgiye ulaşabilecek ve etkili iletişim kurabilecek düzeyde en az bir yabancı dili konuşur. Uses at least one foreign language at a level to reach scientific information and communicate effectively.										
	PO22											

III. BÖLÜM (Bölüm Kurulunda Görüstür)
PART III (Department Board Approval)

Öğretilen Konular, Konuların Öğrenim Çıktılarına Katkıları, ve Öğrenim Değerlendirme Metodları	Konu No #Subjects	Hafta Week	Konu Subject	ÖÇ/LO 1	ÖÇ/LO 2	ÖÇ/LO 3	ÖÇ/LO 4	ÖÇ/LO 5	ÖÇ/LO 6	ÖÇ/LO 7	ÖÇ/LO 8	ÖÇ/LO 9	ÖÇ/LO 10	ÖÇ/LO 11
	K/S 1	1	Klinik Uygulama Clinical practice	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	K/S 2	2	Klinik Uygulama Clinical practice	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	K/S 3	3	Klinik Uygulama Clinical practice	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	K/S 4	4	Klinik Uygulama Clinical practice	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	K/S 5	5	Klinik Uygulama Clinical practice	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	K/S 6	6	Klinik Uygulama Clinical practice	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	K/S 7	7	Klinik Uygulama Clinical practice	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	K/S 8	8	Klinik Uygulama Clinical practice	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	K/S 9	9	Klinik Uygulama Clinical practice	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	K/S 10	10	Klinik Uygulama Clinical practice	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	K/S 11	11	Klinik Uygulama Clinical practice	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	K/S 12	12	Klinik Uygulama Clinical practice	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	K/S 13	13	Klinik Uygulama Clinical practice	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	K/S 14	14	Klinik Uygulama Clinical practice	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Öğrenim Değerlendirme Metodları, Ders Notuna Etki Ağırlıkları, Uygulama ve Telaflı Kuralları Assessment Methods, Weight in Course Grade, Implementation and Make-	No	Tür Type								Ağırlık Weight	Uygulama Kurallı Implementation Rule	Telaflı Kurallı Make-Up Rule		
	D1	Ara Sınav Midterm Exam												
	D2	Kısa Sınav(lar) Quizz(es)												

Up Rules	D3	Final Sınavı Final Exam																																																																																																	
	D4	Klinik Değerlendirme	100%																																																																																																
	TOPLAM / SUM																																																																																																		
	100%																																																																																																		
Öğrenim Çıktılarının Kazanılmasının Kanıtı Evidence of Achievement of Learning Outcomes	<p>Her ders konusu en az bir sınav sorusu ile test edilir. Her öğrenim değerlendirme metoduna verilen ağırlıklarla, her öğrencinin ağırlıklı not ortalaması hesaplanır. Dersi geçmek için, bir öğrenci 100 puan üzerinden, dersi veren öğretim üyesi tarafından belirlenen bir hedef yüzdesini toplamak zorundadır ve bu hedef yüzdesini bulurken sınıf ortalaması dikkate alınır.</p> <p>Each course topic is tested with at least one exam question. The weight given to each learning assessment method is used to calculate each student's weighted grade point average. To pass the course, a student must collect a target percentage determined by the instructor out of 100 points, and the class average is taken into account when calculating this target percentage.</p>																																																																																																		
Harf Notu Belirleme Metodu Method for Determining Letter Grade	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Başarı Notu Aralığı</th> <th>Harfli Başarı Notu</th> <th>Başarı Katsayı</th> <th>Başarı Değerlendirmesi</th> <th>Success Grade Range</th> <th>Letter Success Note</th> <th>Success Coefficient</th> <th>Success Assessment</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>95-100</td> <td>A+</td> <td>4</td> <td>Başarılı</td> <td>95-100</td> <td>A+</td> <td>4,00</td> <td>Successful</td> </tr> <tr> <td>85-94</td> <td>A-</td> <td>4</td> <td>Başarılı</td> <td>85-94</td> <td>A</td> <td>4,00</td> <td>Successful</td> </tr> <tr> <td>80-84</td> <td>B+</td> <td>3,7</td> <td>Başarılı</td> <td>80-84</td> <td>B+</td> <td>3,50</td> <td>Successful</td> </tr> <tr> <td>75-79</td> <td>B</td> <td>3</td> <td>Başarılı</td> <td>75-79</td> <td>B</td> <td>3,00</td> <td>Successful</td> </tr> <tr> <td>65-74</td> <td>B-</td> <td>2,7</td> <td>Başarılı</td> <td>65-74</td> <td>B-</td> <td>2,70</td> <td>Successful</td> </tr> <tr> <td>60-64</td> <td>C+</td> <td>2,5</td> <td>Başarılı</td> <td>60-64</td> <td>C+</td> <td>2,50</td> <td>Successful</td> </tr> <tr> <td>55-59</td> <td>C</td> <td>2</td> <td>Başarılı</td> <td>55-59</td> <td>C</td> <td>2,00</td> <td>Successful</td> </tr> <tr> <td>50-54</td> <td>C-</td> <td>1,7</td> <td>Geçer</td> <td>50-54</td> <td>C-</td> <td>1,70</td> <td>Passes</td> </tr> <tr> <td>45-49</td> <td>D+</td> <td>1,3</td> <td>Başarsız</td> <td>45-49</td> <td>D+</td> <td>1,30</td> <td>Unsuccessful</td> </tr> <tr> <td>40-44</td> <td>D</td> <td>1</td> <td>Başarsız</td> <td>40-44</td> <td>D</td> <td>1,00</td> <td>Unsuccessful</td> </tr> <tr> <td>0-39</td> <td>F</td> <td>0</td> <td>Başarsız</td> <td>0-39</td> <td>F</td> <td>0</td> <td>Unsuccessful</td> </tr> </tbody> </table>			Başarı Notu Aralığı	Harfli Başarı Notu	Başarı Katsayı	Başarı Değerlendirmesi	Success Grade Range	Letter Success Note	Success Coefficient	Success Assessment	95-100	A+	4	Başarılı	95-100	A+	4,00	Successful	85-94	A-	4	Başarılı	85-94	A	4,00	Successful	80-84	B+	3,7	Başarılı	80-84	B+	3,50	Successful	75-79	B	3	Başarılı	75-79	B	3,00	Successful	65-74	B-	2,7	Başarılı	65-74	B-	2,70	Successful	60-64	C+	2,5	Başarılı	60-64	C+	2,50	Successful	55-59	C	2	Başarılı	55-59	C	2,00	Successful	50-54	C-	1,7	Geçer	50-54	C-	1,70	Passes	45-49	D+	1,3	Başarsız	45-49	D+	1,30	Unsuccessful	40-44	D	1	Başarsız	40-44	D	1,00	Unsuccessful	0-39	F	0	Başarsız	0-39	F	0	Unsuccessful
Başarı Notu Aralığı	Harfli Başarı Notu	Başarı Katsayı	Başarı Değerlendirmesi	Success Grade Range	Letter Success Note	Success Coefficient	Success Assessment																																																																																												
95-100	A+	4	Başarılı	95-100	A+	4,00	Successful																																																																																												
85-94	A-	4	Başarılı	85-94	A	4,00	Successful																																																																																												
80-84	B+	3,7	Başarılı	80-84	B+	3,50	Successful																																																																																												
75-79	B	3	Başarılı	75-79	B	3,00	Successful																																																																																												
65-74	B-	2,7	Başarılı	65-74	B-	2,70	Successful																																																																																												
60-64	C+	2,5	Başarılı	60-64	C+	2,50	Successful																																																																																												
55-59	C	2	Başarılı	55-59	C	2,00	Successful																																																																																												
50-54	C-	1,7	Geçer	50-54	C-	1,70	Passes																																																																																												
45-49	D+	1,3	Başarsız	45-49	D+	1,30	Unsuccessful																																																																																												
40-44	D	1	Başarsız	40-44	D	1,00	Unsuccessful																																																																																												
0-39	F	0	Başarsız	0-39	F	0	Unsuccessful																																																																																												
No	Tür Method	Açıklama Explanation	Saat Hours																																																																																																
Öğretim elemanı tarafından uygulanan süre // Time applied by instructor																																																																																																			
1	Sınıf Dersi Lecture																																																																																																		
2	Etkileşimli Ders Interactive Lecture																																																																																																		
3	Problem Dersi Recitation																																																																																																		
4	Laboratuvar Laboratory																																																																																																		
5	Uygulama Practical	14hafta x 8 saat 14 week x 8 hour	112																																																																																																
6	Saha Çalışması Field Work																																																																																																		
Öğrencinin ayırması beklenen tahmini süre // Time expected to be allocated by student																																																																																																			
7	Ara Sınav Midterm Exam																																																																																																		
9	İş Planı Business Plan	14 hafta x 1 saat 14 hafta x 1 hour	14																																																																																																
10	Ders Tekrarı Review	14 hafta x 8 saat 14 week x 8 hour	112																																																																																																
11	Final Sınavı Final Exam																																																																																																		
12	Ofis Saati Office Hours	14 hafta x 1 saat 14 hafta x 1 hour	14																																																																																																
TOPLAM / TOTAL																																																																																																			
IV. BÖLÜM IV. PART																																																																																																			
Öğretim Elemanı Instructor	İsim Soyisim Name Surname																																																																																																		
	E-posta E-mail		Ofis Office																																																																																																
	Görüşme saatleri Office Hours																																																																																																		
	Zorunlu Mandatory																																																																																																		
Ders Materyalleri Course Materials	Önerilen Recommended	Mary C. Townsend. (2016). Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri: Kanita Dayalı Uygulama Bakım Kavramları. Celale Tangül ÖZCAN. Nemrin GÜRHAN(Çev. Ed.). Philadelphia: F. A. DavisCompany. Çam O, Engin E. (2014). Ruh Sağlığı ve Hastaların Hemşireliği: Bakım Sanatı. İstanbul Tıp Kitabevi. Özcan A. (2015). Hemsire-Hasta İlişkisi ve İletişim. Sistem Ofset Yayınevi. Oztürk O, Ulusahin A. (2014). Ruh Sağlığı ve Bozuklukları: Yenilenmiş 12 bası. Ankara: Bayt Ltd. Şti.																																																																																																	
	Akademik Dürüstlük Scholastic Honesty	Akademik dürüstliğin ihlal edilmesi, sadecce kopya çekmekle sınırlı değildir ayrıca, izinsiz alıntı yapmak, bilgi uydurmak veya atıf yapmak, başklärarın sahtekarlık hareketlerine yardım etmek, eğitmenin haberini olmaksızın daha önce kullanılan bir çalışmanın veya başka bir öğrencinin çalışmasının teslim edilmesi veya diğer öğrencilerin akademik çalışmalarına mütipcale etmeye de şermetektedir. Akademik irtibakları herhangi biri ciddi bir akademik ihlalidir ve disiplin işlemi ile sonuçlanır. Antalya Bilim Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Programlarına İlişkin Direktifin 25'inci Maddeinde açıklanmaktadır. Violations of scholastic honesty include, but are not limited to cheating, plagiarizing, fabricating information or citations, facilitating acts of dishonesty by others, having unauthorized possession of examinations, submitting work of another person or work previously used without informing the instructor, or tampering with the academic work of other students. Any for of scholastic dishonesty is a serious academic violation and will result in a disciplinary action. It is explained in Article 25 of the Directive on Associate and Undergraduate Programs of Antalya Bilim University.																																																																																																	
Diger Other	Engelli Öğrenciler Students with Disabilities	Engellilığı doğrulanmış öğrenciler için makul düzenlemeler yapılacaktır. Reasonable accommodations will be made for students with verifiable disabilities.																																																																																																	
	Güvenlik Konuları Safety Issues																																																																																																		
	Esnedlik Flexibility	Ders süresince, öğretim programının her bileşenini yerine getirmesini engelleyen durumlar ortaya çıkabilir ve bu nedenle müfredat değişebilir. Öğrenciler herhangi bir değişiklik yapılmadan önce bilgilendirilecektir. Circumstances may arise during the course that prevents the instructor from fulfilling each and every component of this syllabus; therefore, the syllabus is subject to change. Students will be notified prior to any changes.																																																																																																	

Form No: ÜY-FR-1064 Yayın Tarihi:06.04.2022 Değ.№:0 Değ. Tarihi:-