

İçindekiler

ÖZET.....	
Kurum Hakkında Bilgiler.....	
İletişim Bilgileri.....	
Tarihsel Gelişim	
Vizyon,Misyon	
Değerler,Hedefler	
Organizasyon Yapısı,İyileştirme Alanları	
LİDERLİK VE KALİTE.....	
1.LİDERLİK VE KALİTE	
Yönetişim Modeli ve İdari Yapı.....	
Liderlik	
Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi	
İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları	
Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik.....	
2.MİSYON VE STRATEJİK AMAÇLAR	
Misyon,Vizyon ve Politikalar.....	
Stratejik Amaç ve Hedefler	
Performans Yönetimi	
3.YÖNETİM SİSTEMLERİ.....	
Bilgi Yönetim Sistemi	
İnsan Kaynakları Yönetim Sistemi.....	
Finansal Yönetimi	
Süreç Yönetimi.....	
4.PAYDAŞ KATILIMI	
İç ve Dış Paydaş Katılımı	
Öğrenci Geri Bildirimleri	
Mezun İlişkileri Yönetimi	
5.ULUSLARARASI LAŞMA	
Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi.....	
Uluslararasılaşma Kaynakları.....	
Uluslararasılaşma Performansı	
EĞİTİM ÖĞRETİM.....	
1.Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	
Programların Tasarımı ve Onayı.....	
Programların Ders Dağılım Dengesi.....	
Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu	
Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı	
Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi.....	
Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi.....	
2.PROGRAMLARIN YÜRÜTÜLMESİ	
Öğretim Yöntem ve Teknikleri	
Ölçme ve Değerlendirme	
Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilenmesi	
Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma	
3..ÖĞRENME KAYNAKLARI ve AKADEMİK DESTEK HİZMETLERİ	
Öğrenme Ortam ve Kaynakları	
Akademik Destek Hizmetleri	
Tesis ve Altyapılar	
Dezavantajlı Guruplar	

Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler.....	
4. ÖĞRETİM KADROSU	
Atama Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri	
Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi	
Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme.....	
ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	
1.ARAŞTIRMA SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ VE ARAŞTIRMA KAYNAKLARI	
Araştırma Süreçlerinin Yönetimi.....	
İç ve Dış Kaynaklar	
Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar	
2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	
Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi	
Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri	
3. Araştırma Performansı	
Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	
Öğretim Elemanı / Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi	
TOPLUMSAL KATKI.....	
1.Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	
Toplumsal Katkı Süreçlerini Yönetimi	
.Kaynaklar	
2. TOPLUMSAL KATKI PERFORMANSI	
Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	
SONUÇ ve DEĞERLENDİRME	

Özet

Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü, 2023 yılı bölüm iç değerlendirme raporu hazırlanmasının amacı bölümün akademik ve idari açıdan rezervlerinin değerlendirilmesi, geçmişe dönük performans değerlendirilmesinin yapılması, gelişmeye açık olan ve desteklenmesi gereken yönlerinin belirlenmesidir. Akademik kadronun verimliliğinin arttırılması, öğrenci memnuniyetinin en üst seviyeye getirilmesi, paydaşlar ile yapılan ortak çalışmaların verimliliğinin arttırılması ve tüm bunlarla birlikte sürekli iyileşme ve gelişme sağlanması amaçlanmaktadır.

BİDR (Bölüm İç Değerlendirme Raporu); Liderlik, Yönetim ve Kalite, Eğitim-Öğretim, Akademik Performans, Araştırma ve Geliştirme, Öğrenci Memnuniyeti, Toplumsal Katkı, Fiziksel ve Teknoloji Altyapı, İç ve Dış Paydaş ile İş birliği ve İletişim, Uluslararasılaşma Performansı, Mezun Başarıları konularını kapsamakla birlikte bahsi geçen başlıklarla ilgili iyileştirme ve geliştirme önerilerini kapsamaktadır.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

Bu bölümde, kurumun tarihsel gelişimi, misyonu, vizyonu, değerleri, hedefleri, organizasyon yapısı ve iyileştirme alanları hakkında bilgi verilmelidir.

1.İletişim Bilgiler

Antalya Bilim Üniversitesi			
	Unvanı, Adı, Soyadı	Telefon	E-posta
	Bölüm Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Menekşe CENGİZ	3223	menekse.cengiz@antalya.edu.tr
	Bölüm Kalite Sorumlusu: Öğr. Gör. Hayri AKTAŞ	3221	hayri.aktas@antalya.edu.tr
*Telefon: 0 (242) 245 00 00 santral numarası üzerinden dahili numaralar tabloda sunulmuştur.			

Tarihsel Gelişim

T.C. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 03.04.2019 tarihli Yükseköğretim Yürütme Kurulu Toplantısı'nda, 2547 Sayılı Kanun'un 2880 Sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca, Meslek Yüksekokulu bünyesinde Fizyoterapi Programı'nın kurulması uygun görülmüştür. Takip eden yılda ise T.C. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 21.05.2020 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul Toplantısı'nda, 2547 Sayılı Kanun'un 2880 Sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu kurulmuş ve fizyoterapi programı, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'na bağlı Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü bünyesinde faaliyetlerini sürdürmüştür.

Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü çatısı altında 1 adet program (Fizyoterapi) bulunmaktadır. Fizyoterapi programı ilk kez 2019-2020 eğitim öğretim yılında 59 öğrenci ile faaliyetlerine başlamıştır. Hali hazırda 110 öğrenci ile eğitim öğretime devam etmektedir. Bölüm çatısı altında 1 öğretim üyesi ve 2 öğretim görevlisi çalışmaktadır. Programda okutulan uygulamalı dersler için 1 adet fizyoterapi laboratuvarı bulunmaktadır.

-Misyon-

Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nün misyonu; fizyoterapi programının gerektirdiği bilgi, beceri ve sorumluluk bilinciyle, bilimsel gelişmeleri yakından takip eden, yenilikçi, sağlığın korunması ve yükseltilmesinde ekip çalışmalarına yatkın, fizyoterapi uygulamalarını gerçekleştirebilecek nitelikli teknikerlerin yetiştirilmesidir.

-Vizyon-

Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu kalite planı ve hedefleri doğrultusunda fizyoterapi alanında yetkin, kamu sektörü ve özel sektörde tercih edilen, etik kurallara bağlı teknik elemanlar yetiştirmektedir.

-Değerler-

Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü, Antalya Bilim Üniversitesi ve Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu kalite politikaları dahilinde evrensel etik normlar çerçevesinde, bilimsel alt yapıya dayalı, kaliteli sağlık hizmeti sunan, empatik beceriye dayalı etkili iletişim becerilerine sahip, fizyoterapi alanının gerektirdiği bilimsel bilgilerle donatılmış ve mesleki uygulama becerileri kazandırılmış sağlık hizmeti sunan sağlık personeli yetiştirmektedir.

-Hedefler-

Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü, Antalya Bilim Üniversitesi ve Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu kalite politikaları çerçevesinde değerlerine bağlı kalarak, fizyoterapi alanına özgü bilgi ve becerilere sahip, iletişim becerisi güçlü, araştırmayı bilen, mesleğin gerektirdiği sürekli gelişim ve yeniliğe açık sağlık personelleri yetiştirmeyi hedefler.

-Organizasyon Yapısı-

Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü bünyesinde 1 program bulunmaktadır. Fizyoterapi programı, akademik kadrosu ve fiziki donanımı ile eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

-İyileştirme Alanları-

Terapi ve Rehabilitasyon Bölümünde Toplumsal Duyarlılık Projeleri Komisyonu'nun kontrolünde istekli öğretim görevlisi/üyelerinin desteğiyle öğrenci merkezli olarak planlanan toplumsal katkı süreçlerine önem verilecektir.

LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE					
A.1. Liderlik ve Kalite Birim, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.					
	1	2	3	4	5
A.1.1 Yönetişim Modeli ve İdari Yapı Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü, bölüm Başkanının görev ve yetkileri, üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği'nin 14. Maddelerine göre, bölümün kurumsal yapısı 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, Vakıf Üniversiteleri Yönetmeliği ve Antalya Bilim Üniversitesi Ana Yönetmeliği'ne göre belirlenmiştir. Söz konusu yasa ve yönetmelikler bölüm başkanı, bölümde görev yapan öğretim üyelerinin/elemanlarının nasıl belirleneceğini ve sorumluluklarını açık bir şekilde ifade eder.	Kurumun misyonu ile uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.	Kurumun misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir.	Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.	Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Olgunluk Düzeyi: 3	Kanıtlar [3]A.1.1.1. Bölüm Kurulu Oluşturulması Karar Yazısı				

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE**A.1. Liderlik ve Kalite**

	1	2	3	4	5
A.1.2. Liderlik Bölümdeki yönetsel süreçler Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu üst yönetimi ve sekreterliği ile uyumlu ve koordineli olarak sürdürülmektedir. Karar alma süreçlerinde bölüm toplantıları yapılmakta ve yüksekokul kurulu ile gündem maddeleri belirlenmektedir. Toplantıda alınan kararlar tutanak altına alınmaktadır. Bölüm başkanı öğretim üyesi unvanına sahip olmakla birlikte bölüm kurulu, bölüm başkanı ve 2 öğretim görevlisinden oluşmaktadır. Olgunluk Düzeyi: 3	Kurumda kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesi ni destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.	Kurumda liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.	Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar [3]A.1.2.2. Bölüm_Kurulu_Oluşmasına_İstinaden_Oluşturulmuş_EBYS_Yazısı					

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE**A.1. Liderlik ve Kalite**

	1	2	3	4	5
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü, ülkemizdeki sağlık sisteminin ve küresel değişimlerin ihtiyaçlarına uygun kurumsal dönüşüm kapasitesini geliştirmekte, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir hedefler belirlemektedir. Hedefler belirlenirken özellikle güncel değişim ve ihtiyaçlar dikkate alınmaktadır. Son yıllarda yaşanan pandemiler ve doğal afetlere bağlı olarak ülkemizde ve dünya genelinde teknolojik ve dijital dönüşüm kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Bu kapsamda gerek covid 19 pandemisi gerekse Kahramanmaraş deprem felaketinden sonra eğitim öğretim alanında farklı gereksinimler doğmuştur. Bu bağlamda Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ile koordineli olarak mevcut ihtiyaçlar dahilinde dijital ve teknolojik değişim-dönüşüm sürecine dahil olmuştur. Süreç içerisinde dersler online biçimde işlenmiş, öğrencilere yönelik online bilgilendirme toplantıları yapılmıştır. Online platform olan LMS (Learning Management System) aktif olarak kullanılmış, ders notları bu sistem üzerinden paylaşılmıştır. Online derslerin işlenmesinde LMS ve Microsoft Teams programı kullanılmıştır. LMS, hali hazırda işlevsel olarak kullanılabilmekte ve özellikle dersler ile ilgili doküman ve notlar bu platform aracılığı ile öğrencilerle paylaşılmaktadır. Olgunluk Düzeyi: 4	Kurumda değişim yönetimi bulunmamaktadır.	Kurumda değişim ihtiyacı belirlenmiştir.	Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.	Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar [4]A.1.3.3. Çeşitli_Derslere_Ait_LMS_Verileri_Uzaktan Eğitim_Dönemi [4]A.1.3.4. Çeşitli_Derslere_Ait_LMS_Verileri_Uzaktan Eğitim_Dönemi_Sonrası					

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE**A.1. Liderlik ve Kalite**

	1	2	3	4	5
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları Kalite Güvencesi Sistemi yapılanmasında ISO 9001 Kalite Yönetim Sistemi ve YÖKAK kriterleri referans alınmaktadır. Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde bölüm kalite temsilcisi bölüm başkanı ile birlikte kalite sürecinde çalışmakta, ihtiyaç nispetinde gerekli güncellemeleri yapmaktadır. Kalite çalışmaları kapsamında bölüm akademisyenleri sürekli bilgilendirilmekte, hizmetin geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için akademisyenlerden ve diğer paydaşlardan görüş ve öneriler alınmaktadır. Olgunluk Düzeyi: 3	Kurumun tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.	Kurumun iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır	İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Kanıtlar [3]A.1.4.5. Bölüm_Kalite_Toplantı_Tutanakları [3]A.1.4.6. KYS_Dokümanları				

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE					
A.1. Liderlik ve Kalite					
	1	2	3	4	5
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü, 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanununa (KVKK) uygun olarak, sorumluluk sahasındaki konularda kamuoyunu bilgilendirici çalışmalar yapmaktadır. Bu bağlamda üniversitemiz web sitesinde ve Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu web sayfasında Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü başlığı altında bilgilendirici duyurular, bilgi paylaşımları, bölüm tanıtımları yapılmaktadır. Ayrıca SHMYO sayfasında bölümümüzle ilgili bilgilerinde yer aldığı “oryantasyon kataloğu” ve “tanıtım kitapçığı” da yer almaktadır. Bölüm web sayfasında yapılan eğitim öğretim faaliyetlerinin içeriği, müfredat, akademik ve idari kadro, bölümün fiziksel olanakları ve donatıları akademik ve idari hiyerarşi, bölüm teşkilat yapısı gibi bilgilere yer verilmiştir. Web sayfası dışında UBS ile ders seçimleri ve kayıtları yapılmakta, LMS platformunda ders notlarının paylaşımı, öğrencilere tanımlanan kurumsal e posta adresi ile bilgi paylaşımları ve duyurular yapılmaktadır. Öğrenciler LMS platformuna yüklenen ders materyallerine istedikleri zaman ulaşabilmektedirler. Olgunluk Düzeyi: 5	Kurumda kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.	Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar [5]A.1.5.7. Bölüm_web_Sayfası_İçerik_ve_Duyuruları [5]A.1.5.8. SHMYO_Tanıtım_Kataloğu_Bölüm_Tanıtımı_Sayfaları [5]A.1.5.9. UBS_LMS_EBYS_Verileri					

MİSYON VE STRATEJİK AMAÇLAR

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE					
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar Kurum; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.					
	1	2	3	4	5
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar Antalya Bilim Üniversitesi, 2020-2024 Stratejik Planı'ndaki hedefleri doğrultusunda Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü olarak Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun ve bölümün misyon, vizyon ve politikaları doğrultusunda politikalar üretilmektedir. Bu bağlamda Antalya Bilim Üniversitesi yönetmelikleri ve mevzuatlarına uygun olarak ISO-9001 Kalite Yönetim Sistemi ve Yüksek Öğretim Kalite ve Akreditasyon Kurumu'nun (YÖKAK) performans göstergelerine uyumlu şekilde faaliyetler sürdürülmektedir. Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslar çerçevesinde Antalya Bilim Üniversitesi Senatosu tarafından uygun görülen ve Yükseköğretim Kurulunun bilgisi dahilinde online eğitim verilen derslerin yanında öğrenciler kalan derslerini yüzyüze almaktadırlar. Uygulama gerektiren dersler bölüm bünyesinde bulunan fizyoterapi laboratuvarında yapılmaktadır. Olgunluk Düzeyi: 3	Kurumda tanımlanmış misyon, vizyon ve politikalar bulunmamaktadır.	Kurumun tanımlanmış ve kuruma özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.	Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.	Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar [3]A.2.1.10. Misyon_Vizyon [3]A.2.1.11. Uygulama_Derslerine_Özgü_AKTS_Ders_Tanıtım_Formu					

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

	1	2	3	4	5
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü, Antalya Bilim üniversitesi kalite ve stratejik planı dahilinde aşağıdaki amaçları benimseyerek bunlara göre hedefler belirlemektedir. - Eğitim ve öğretimin niteliğini artırmak ve geliştirmek - Girişimciliği ve yenilikçiliği üniversite genelinde yaygınlaştırmak - Araştırma ve geliştirme faaliyetlerini artırmak - Toplumsal sorumluluk anlayışını yaygınlaştırmak ve topluma katkıda bulunan çalışmaların sayısını artırmak - Kurumsallaşmayı ve kurum kültürünü geliştirmek Antalya Bilim Üniversitesi 2023-2024 Stratejik Planı'na uygun olarak, fizyoterapi alanına özgü bilgi ve becerilere sahip, iletişim becerisi güçlü, araştırmayı bilen ve araştırmaya hevesli, mesleki bilgi ve becerilerini geliştiren öğrencilerin yetiştirilmesi hedeflenmektedir. Olgunluk Düzeyi: 4	Kurumun stratejik planı bulunmamaktadır.	Kurumun ilan edilmiş bir stratejik planı bulunmaktadır.	Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.	Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Kanıtlar [4]A.2.2.12. Bölüme ait Amaç Hedefler [4]A.2.2.13. ABÜ Stratejik Hedefleri				

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE**A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar**

	1	2	3	4	5
A.2.3. Performans yönetimi Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü performans yönetimi, diğer bölümler ve iç paydaşlarda olduğu gibi Kalite Yönetim Sistemi (KYS) ile izlenir. KYS ile; stratejik hedeflerin gerçekleşme oranlarının takip edilmesi, maliyetlerin belirlenmesi, termin sürelerinin izlenmesi gibi konularda düzenli kontrol sağlanmaktadır. Antalya Bilim Üniversitesinde, tüm akademik ve idari birimlerde olduğu gibi Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde de sürekli iyileştirme faaliyetleri PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) çevrimi ile izlenmekte, performans göstergelerinin gerçekleştirme yüzdelerinin yıl sonu başarı oranlarıyla ve yılda bir kez iç denetçiler tarafından uygulanan standart iç denetimlerle kontrol edilmektedir. Süreç içerisinde gerçekleştirilemeyen stratejik faaliyetler ve iç denetimlerinde ortaya çıkan uygunsuzluklar için kalite koordinatörlüğü ve iç denetçiler tarafından açılan düzeltici faaliyetler için geçici ve kalıcı aksiyonlar planlamakta ve kök neden analizleri yapılmaktadır. Olgunluk Düzeyi: 4	Kurumda performans yönetimi bulunmamaktadır.	Kurumda performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.	Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.	Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar [4]A.2.3.14. KYS_Dokümanları [4]A.2.3.15. İç_Denetim_Raporları					

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE**A.3. Yönetim Sistemleri**

Üniversitemizde kurum içi faaliyet ve süreçlere ilişkin verileri toplamak, analiz etmek, işlemek ve raporlamak için çeşitli yazılımlar kullanılmaktadır. Tüm sistemlerimizde aynı kullanıcı adı ve şifreler kullanılmakta olup, ABUPASS olarak adlandırılmaktadır.

	1	2	3	4	5
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü, Antalya Bilim Üniversitesi'nin sunmuş olduğu imkanlar sayesinde oluşturulmuş kurumsal bilgi yönetim sistemlerine sahiptir. Bölüm olarak yararlanılan sistemler; UBS, LMS, EBYS, ÖBS, KYS, Wep Sitesi, Destek Hizmetleri Talep Sistemi, Kampüs Sosyal, Kültürel ve Spor Etkinlikleri Talep Sistemi, SafeQ gibi sistemlerdir. Ayrıca Microsoft Teams Programı ile canlı ders sistemleri desteklenmektedir. Bu sistemler 2022 yılı Antalya Bilim Üniversitesi KİDR raporunda detaylı olarak açıklanmıştır. Bölümün kullandığı Bilgi Yönetim Sistemleri üniversite ile entegre olmakla birlikte gizlilik ve güvenilirlik esasına uygun olarak çalışmaktadır. Olgunluk Düzeyi: 4	Kurumda bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır.	Kurumda kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur.	Kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.	Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Kanıtlar [4]A.3.1.16. Kullanılan_Sistemlere_Ait_Çeşitli_Veriler				

YÖNETİM SİSTEMLERİ

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE					
A.3. Yönetim Sistemleri					
	1	2	3	4	5
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü, 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu'nun belirlediği kriterler çerçevesinde misyon ve vizyonuna uygun olarak, liyakat kültürü ile belirlenmiş öğretim üyesi/görevlilerinden oluşur. Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü akademik personeli ile birlikte bir bütün olarak, ABÜ'nün belirlediği Misyon ve Vizyon doğrultusunda hareket ederek, üniversite üst yönetimi tarafından benimsenen ilkeler doğrultusunda hazırlanan yönerge ve yönetmelikler çerçevesinde, iç ve dış paydaşları ile birlikte uyumlu olarak kurum kültürüne ve aidiyet duygusuna katkıda bulunmayı hedefler. Bu doğrultuda çalışan memnuniyet anketleri, öğrenci anketleri, dış paydaş anketleri ve yorumları ile insan kaynakları yönetiminde tüm paydaşların katılımı ile insan kaynakları yönetimine katkıda bulunur.	Kurumda insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.	Kurumda stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.	Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Olgunluk Düzeyi: 4	Kanıtlar [4]A.3.2.17. Çalışan_Memnuniyet_Anketleri [4]A.3.2.18. Öğrenci_Memnuniyet_Anketleri [4]A.3.2.19. Dış_Paydaş_Anketleri				

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE**A.3. Yönetim Sistemleri**

	1	2	3	4	5
A.3.3. Finansal yönetim Antalya Bilim Üniversite bünyesinde finansal kaynaklar, İdari Birimler Çalışma Usul ve Esasları Yönergesi doğrultusunda Muhasebe Müdürlüğü ve Finans Müdürlüğü birimlerince yürütülmektedir. Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nün kendi içinde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır. Olgunluk Düzeyi: 1	Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.	Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetimine ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.	Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Kanıtlar				

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE**A.3. Yönetim Sistemleri****A.3.4. Sürec yönetimi**

Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü bünyesinde yapılan tüm etkinlik ve faaliyetler (akademik faaliyetler, toplumsal ve sosyal sorumluluk faaliyetleri) kayıt altına alınarak dokümente edilmektedir. Yapılan çalışmalara ait süreçler ve alt süreçler belirlenmekte, sorumlular, hiyerarşik düzen, iş akışı oluşturulmaktadır.

Söz konusu faaliyetlerin amacına ulaşp ulaşmadığının ve paydaşların görüşlerinin belirlenmesi için her organizasyon ve faaliyet için memnuniyet anketleri yapılmakta, gerekli durumlarda aksiyonlar alınmakta ve sürekli iyileştirme planları yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3

1

Kurumda eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.

2

Kurumda eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.

3

Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

4

Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

5

İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [3]A.3.2.20 Toplumsal_Duyarlılık_Projeleri_komisyonu
- [3]A.3.2.21 Memnuniyet_Anket_Aksiyon_Planları

PAYDAŞ KATILIMI

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE					
A.4. Paydaş Katılımı Paydaş, bir sürecin faaliyetlerini doğrudan veya dolaylı şekilde etkileyen ve aynı zamanda etkilenen her kişi ve kurumu ifade etmektedir. Paydaşların beklentileri ve katkıları üniversitelerin stratejik amaç ve hedeflerinin belirlenmesinde büyük öneme sahiptir.					
	1	2	3	4	5
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü; akademik ve idari personeli, öğrencileri ile mezunları iç paydaş; araştırma ve eğitim faaliyetlerinin girdi ve çıktıları ile ilgili tüm toplum ve reel sektörü dış paydaş olarak tanımlar. Bununla birlikte öğrenci memnuniyet anketleri, akademisyen ve ders memnuniyet anketleri, staj memnuniyet anketi, kurum staj sorumluları memnuniyet anketleri uygulanmaktadır. Anket sonuçları değerlendirilerek ihtiyaçlar ya da revize edilmesi gereken hususlar belirlenmektedir. Tüm bu süreçler dahilinde sürekli iyileştirme süreci sürdürülmektedir.	Kurumun iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Olgunluk Düzeyi: 4	Kanıtlar [4]A.4.1.22 Akademisyen_ve Ders_Memnuniyet_Anket_Analizleri [4]A.4.1.23 Staj_Memnuniyet_ve_Kurum_Staj_Sorumlusu_Memnuniyet_Anket_Analizleri				

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE**A.4. Paydaş Katılımı****A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri**

Öğrenci görüşlerini almak ve değerlendirmek üzere Ders İçeriği ve Akademisyen Değerlendirme Anketi ve öğrenci mailleri ile öğrenci geri bildirimleri alınmaktadır. Anket sonuçları analiz edildiğinde yeterli memnuniyet sağlanamadığı durumlarda iyileştirilmesi için anket aksiyon planı oluşturulmakta ve takibi yapılmaktadır. Bununla birlikte öğrencilerin danışmanlarına yönelik memnuniyetlerinin ölçülmesi için her dönem sonunda danışman memnuniyet anketi düzenlenmektedir. Bunun yanında danışman olarak atanan hocalarımız öğrencileriyle birlikte sorunlarını, isteklerini ve tavsiyelerini öğrencileriyle toplantılarında yüz yüze ve çevrimiçi platformlarda gerçekleştirmektedir.

Öğrencilerin yaşayabilecekleri herhangi bir sorunda ya da merak ettikleri bir konu olduğunda sürecin işlevsel ve hızlı ilerleyebilmesi için her akademisyenin ofis kapısına akış şeması ve hiyerarşik düzenle ilgili bilgilendirici tablo asılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 4

1

Kurumda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

2

Kurumda öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü* vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.

3

Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.

4

Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

5

İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [4]A.4.2.24 Öğrenci_Memnuniyet_Anketleri
- [4]A.4.2.25 Öğrenci_Bilgilendirme_ve_Oryantasyon_Toplantı_Tutanakları

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE**A.4. Paydaş Katılımı**

	1	2	3	4	5
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi Antalya Bilim Üniversitesi Mezunlar Ofisi ve Kariyer Geliştirme Koordinatörlüğü bünyesinde mezun ilişkileri yönetimi sürdürülmektedir. Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nün kendi içinde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır. Mezunlar ofisi tarafından mezun öğrencilere “mezun memnuniyet anketi” uygulanmaktadır. Olgunluk Düzeyi: 1	Kurumda mezun izleme sistemi bulunmamaktadır..	Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.	Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Kanıtlar				

ULUSLARARASI LAşMA

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

A.5. Uluslararasılaşma

Birim, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmali ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

	1	2	3	4	5
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi Bologna Süreci'nin bir parçası olarak Üniversitemiz genelinde olduğu gibi Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde de ECTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi) kullanılmaktadır. Antalya Bilim Üniversitesi misyonunda belirttiği üzere; uluslararasılaşma çalışmaları kapsamında, sahip olduğu farklılıkları zenginlik olarak algılayan yapısı ve nitelikli akademik kadrosu ile ait olduğu toplumun değerlerine sahip çıkar, bölgesel değerlere verdiği önem ile birlikte sahip olduğu bu değerlerin de uluslararası platformlarda bilinirliğinin artması için çalışmalar yürütür. Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde Erasmus sürecini takip etmek üzere öğrenci değişim komisyonu üyesi belirlenmiş olup uluslararasılaşma faaliyetlerinin geliştirilmesi gerekliliği ve uluslararasılaşma faaliyetlerine yönelik partner üniversite iş birlikleri sağlamak amacı ile Erasmus Koordinatörlüğüyle uyum içerisinde çalışmalar yürütölmektedir. Ancak 2023 yılında Erasmus başvurusunda bulunan personelimiz ve/veya öğrencimiz bulunmamaktadır.	<u>Kurumun uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.</u>	Kurumun uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.	Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Olgunluk Düzeyi: 3	Kanıtlar [3]A.5.1.26 Öğrenci_Değişim_Komisyonu_Üyesi_Atama_Yazısı				

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE**A.5. Uluslararasılaşma**

	1	2	3	4	5
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları Uluslararasılaşma kaynakları üniversitemiz Erasmus Koordinatörlüğü tarafından yürütülmekte olup, Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nün bu alanda Erasmus Koordinatörlüğü'nün sağladığı imkanlar dahilindeki kaynaklara ulaşımı söz konusudur. Olgunluk Düzeyi: 1	Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.	Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.	Birimde uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Kanıtlar				

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE					
A.5. Uluslararasılaşma					
	1	2	3	4	5
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü bünyesinde Erasmus başvurusu henüz bulunmamakta olup, bu konuda öğrenci ve personelimiz teşvik edilmektedir. Olgunluk Düzeyi: 1	Kurumda uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.	Kurumda uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.	Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Kanıtlar				

EĞİTİM ve ÖĞRETİM

Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi Birim, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.					
	1	2	3	4	5
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı Terapi ve Rehabilitasyon bölümü eğitim-öğretim programlarını, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ), Ulusal Çekirdek Eğitim Programları (UÇEP) gereklilikleri ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına, Antalya Bilim Üniversitesi vizyon ve misyonuna uygun, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde değerlendirerek tasarlamakta ve geliştirmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında terapi ve rehabilitasyon bölümü bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır. Tüm bu süreçler ve bilgiler, ilgili derslerin AKTS formları ile açıklanmakta ve üniversitemiz web sayfasında kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde 1 adet program (fizyoterapi program) bulunmaktadır. Bölüm bünyesinde yeni bir programın açılma süreci, bölüm toplantısında görüşülerek, programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulur ve SHMYO Yüksekokul Kurulunca değerlendirilmek üzere Müdürlüğe iletilir.	Kurumda programların tasarımı ve Onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; Birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar [4]B.1.1.27 Ders_AKTS_Formları [4]B.1.1.28 Bölüm_Ders_Müfredatı					
Olgunluk Düzeyi: 4					

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

	1	2	3	4	5
<u>B.1.2. Programın ders dağılım dengesi</u> Antalya Bilim Üniversitesi genelinde olduğu gibi Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde de Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi'nde Antalya Bilim Üniversitesi, Eğitim Öğretim Programları Uygulama Yönergesi'ne uygun ders dağılımı belirlenmektedir. Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde program ve ders bilgi paketleri, yapı ve ders dağılım dengesi, alan ve meslek bilgisi gözetilerek hazırlanmıştır. Programda zorunlu ve seçmeli dersler Bologna sürecine uygun olarak her dönem 30 AKTS kredisi olacak şekilde dağıtılmıştır. Bölümde Rektörlük ortak dersleri ve alan derslerinin yanında alan içi ve alan dışı seçmeli dersler bulunmaktadır. Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslar çerçevesinde senato kararı ile rektörlük ortak dersleri ve bazı seçmeli dersler online olarak yapılmaktadır. Olgunluk Düzeyi: 3	Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu-seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Kanıtlar [3]B.1.2.29. Bölüm_Eğitim_Planı				

B.EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi					
	1	2	3	4	5
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu Ders kazanımları her dönem başlamadan önce AKTS tanıtım formları dersi veren öğretim üyeleri/elemanları ile paylaşılmakta ve öğretim üyesi/görevlisinin önerileri doğrultusunda güncellenmektedir. AKTS formlarında dersin içeriği, öğrenim çıktıları, temel çıktılar, yüksekokul çıktıları ve program özel çıktılarının yanı sıra haftalık ders konuları yer almaktadır. Dersi veren öğretim üyesi/elemanı AKTS tanıtım formlarına uygun olarak derslerini sürdürmekte, dönem boyunca çeşitli ölçme vasıtaları ile öğrenci kazanımları ölçülmektedir. Dönem sonunda sınav evraklarıyla AKTS tanıtım formları birlikte arşivlenmektedir. Böylelikle ölçme değerlendirme verisiyle birlikte ders kazanımları ve program çıktılarının uyumu da denetlenebilir nitelik kazanmaktadır. Ayrıca öğrencilerimizden ve her biri dış paydaşımız olan kurum staj sorumlularından gelen anket sonuçları ders kazanımlarının program çıktıları ile uyumunu gösterir kanıtlar sunmaktadır. Olgunluk Düzeyi: 4	Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar [4]B.1.3.30. AKTS_Ders_Tanıtım_Formu_Örneği					

B.EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi					
	1	2	3	4	5
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı Üniversitemiz genelinde olduğu gibi Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde de İş (öğrenme) yükünün belirlenmesinde öğrencinin ders içi ve dışı aktiviteler için harcadığı süreler göz önünde tutularak bologna esasları dikkate alınmaktadır. Program müfredatında yer alan tüm derslerin kredileri ile (hem teori hem uygulama) AKTS iş yükü hesapları ABÜ web sayfasında kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Derslerin teorik ve uygulama iş yükleri AKTS tanıtım formlarında açıkça belirtilmiştir. Birçok dersin uygulama saatlerinde teorisi öğretilen konuların pratiğinin yapılmasına imkân tanınmaktadır. Öğrencilerin yaz stajlarının uygulama esasları “Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Ön Lisans Staj Yönergesi”nde açıklanmaktadır. Öğrencilerimiz 30 iş gününden oluşan zorunlu yaz stajı sürecinde teorik bilgilerini, uygulama yaparak pekiştirmekte, mesleki becerilerini geliştirmektedirler. Olgunluk Düzeyi: 4	Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar [4]B.1.4.31. AKTS_Ders_Tanıtım_Formu_Örneği [4]B.1.4.32. Sağlık_Hizmetleri_Meslek_Yüksekokulu_Ön_Lisans_Staj_Yönergesi					

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

	1	2	3	4	5
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü, fizyoterapi programında açılan her ders için (yüz yüze, uzaktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin işleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistikî göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, değerlendirilmekte ve kaliteli eğitim yönündeki ihtiyaçlar belirlenerek akademik gelişim sürdürülmektedir. Sürecin izlenmesi ve gerekli dataların alınması üniversitemiz bilgi sistemi (UBS) aracılığıyla yapılmaktadır.	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.	Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Olgunluk Düzeyi: 4	Kanıtlar [4]B.1.5.33. Akademisyen_ve Ders_Memnuniyet_Anket_Analizleri [4]B.1.5.34. Staj_Memnuniyet_ve_Kurum_Staj_Sorumlusu_Memnuniyet_Anket_Analizleri				

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

	1	2	3	4	5
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi Üniversitemiz genelinde eğitim ve öğretim süreçlerinin yürütülmesine yönelik usul ve esaslar Lisans ve Ön Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ile belirlenmiş durumdadır. Her akademik yılın başında okul genelinde akademik takvim hazırlanmakta ve senatoda görüşülerek karara bağlanmaktadır. Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde her akademik dönemde açılacak zorunlu ve seçmeli dersler, dersleri verecek olan öğretim elemanları ve derslerin haftalık programları bölüm toplantılarında görüşülerek Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu müdürlüğüne iletilir. Müdürlükçe uygun bulunması halinde üniversite bilgi sistemleri tarafından duyurulur. Olgunluk Düzeyi: 3	Kurumda eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır.	Kurumda eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.	Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar [3]B.1.5.35. Ders_Programlarının_Belirlenmesine_İlişkin_Toplantı_Tutanağı					

Programların Yürütülmesi

B.EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)					
	1	2	3	4	5
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde öğrencinin öğrenme süreçlerinde; öğrenci ilgi, motivasyon ve hazır bulunuşluğuna odaklanılmıştır. Öğrencilerin kendini ifade etme olanaklarının çeşitli yöntemler ile mümkün olduğunca üst seviyeye taşınması hedeflenmektedir. Bu bağlamda uzaktan eğitimde LMS alt yapısı ile çevirim içi derslere erişimin sorunsuz bir şekilde gerçekleştirilebilmesi için alt yapı olanakları iyileştirilmiş ve öğrenme kaynakları çeşitlendirilmiştir. Ders içeriği ve kazanımlarına uygun olarak farklı ders işleme yöntemleri benimsenmektedir. Öğrencinin derse üst seviyede katılımının sağlanması amacıyla ödev, proje, sunum gibi öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır. Yüz yüze ve online ders eğitim türlerine uygun sınav yöntemleri planlanmakta ve uygulanmaktadır. Gerek öğretim yöntem ve teknikleri gerekse ölçme değerlendirme yöntem ve teknikleri konusunda öğrencilerle fikir alış veriş yapılmakta ve gelen dönütlere göre aksiyon alınmaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Olgunluk Düzeyi: 4	Kanıtlar [4]B.2.1.36. Çeşitli_Derslere_Ait_UBS_ve LMS_Verileri				

B.EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)					
	1	2	3	4	5
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde ölçüme ve değerlendirme faaliyetleri Antalya Bilim Üniversitesi, Sınav ve Başarı Değerlendirme Yönergesi'ne göre sürdürülmektedir. Akademik takvimde belirtildiği üzere dönem içi ve dönem sonu sınavları yapılmaktadır. Dönem içi sınavları yaz stajı haricinde en az 1 adet yapılması zorunludur. Yine yönergeye uygun olarak dersin kapsamı ve öğrencilerin etkin öğrenme süreçleri dikkate alınarak ara sınavlar; ödev, proje, laboratuvar, uygulama ve diğer çalışmalar şeklinde yapılabilmektedir. Sınavlarına katılamayan öğrencilerin durumu Mazeret Sınav Yönergesi'ne göre değerlendirilir. Yaz stajı dersinde stajyer öğrencinin başarı durumu Antalya Bilim Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Önlisans Staj Yönergesi'ne uygun tamamlamış olması şartı ile Antalya Bilim Üniversitesi, Sınav ve Başarı Değerlendirme Yönergesi'ne göre belirlenir. Öğrencilerin ölçme değerlendirme sonuçları sınavların bitmesin ardından 2 hafta içerisinde dersin sorumlusu öğretim üyesi/görevlisi tarafından UBS üzerinden duyurulur. Sınav evrakları; sınav kağıtları, Cevap Anahtarları AKTS Tanıtım Formları, Sınav yoklama Kağıtları, Ders yoklama Kağıtları ve Ders Değerlendirme raporlarından oluşur ve Arşiv ve İmha Komisyonu Üyesi tarafından dersin sorumlusu öğretim üyesi/görevlisinden imza karşılığı alınarak arşive kaldırılır. Olgunluk Düzeyi: 4	Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar [4]B.2.2.37. Bölüm_Derslerine_Ait_UBS_Sınav_Verileri [4]B.2.2.38. Sınav_ve_Başarı_Değerlendirme_Yönergesi					

B.EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)					
	1	2	3	4	5
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü'ne öğrenci kabulü genel olarak ÖSYM tarafından gerçekleştirilen merkezi yerleştirme sonuçlarına göre yapılmaktadır. Ayrıca Ön Lisans ve Lisans Diploma Programlarına Yatay Geçiş Yönergesi'ne göre kontenjalar dahilinde başarı durumuna göre, ÖSYM puanı ile yatay geçiş başvurusu ile ya da Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki programlar arasındaki Çift Anadal ve Yan dal Yönergesi'ne göre Çift Anadal (ÇAP) başvurusu ile gerçekleşir. Bunun dışında yabancı uyruklu öğrencilerin kabulü de Yurtdışından Öğrenci Kabulüne İlişkin Esaslar çerçevesinde Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi'ne göre mümkün olabilmektedir. Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü'ne yatay geçiş ya da herhangi bir üniversite mezuniyeti ile yerleşen öğrencilerin intibakı, Ön Lisans ve Lisans Diploma Programlarına Yatay Geçiş Yönergesi'ne göre intibak komisyonu üyeleri tarafından yapılır. Yatay geçiş ile gelen öğrenciler intibaklarına göre 1 üst dönemden başlayabilir ve öğrencilere 2 dönem için geçerli olmak üzere her dönemde 45 kredilik ders alma hakkı tanınır. Olgunluk Düzeyi: 4	Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar [4]B.2.3.39. Çift_Ana_Dal_ve_Yan_Dal_Yönergesi [4]B.2.3.40. Yatay_Geçiş_Yönergesi					

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

	1	2	3	4	5
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma Antalya Bilim Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği 40. maddesine göre; “İki yıl süreli meslek yüksekokullarının program müfredatında yer alan tüm dersleri başarı ile tamamlayan, genel not ortalaması en az 2,00 ve tamamladığı toplam kredi en az 120 AKTS kredisine sahip, ilgili birim tarafından belirlenen staj ve benzeri yükümlülüklerini yerine getiren öğrenciler, ön lisans diploması almaya hak kazanırlar.” Bu durumda öğrencinin programdaki tüm derslerini başarmış olması, F, FX ya da U notunun olmaması gerekir. Bu programda öğrencinin asgari 120 AKTS kredisini sağlaması ve genel not ortalamasının 4,00 üzerinden en az 2,00 olması gerekmektedir. Öğrenci mezuniyet ortalaması 3.50 ve üzerinde ise Yüksek Onur Belgesi, 3,00 ve üzerinde ise Onur belgesi ile ödüllendirilir. Çift Anadal ve Yandal Yönergesi kapsamında çift Anadal yapan öğrencilerin durumları değerlendirilmektedir. ÇAP eğitimini tamamlayan öğrenciler 2 anadalda mezuniyet hakkı kazanır.	Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar [4]B.2.4.41. Antalya_Bilim_Üniversitesi_Eğitim_Öğretim_Programları_Uygulama_Yönergesi					
Olgunluk Düzeyi:4					

Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri: Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır					
	1	2	3	4	5
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde danışman öğretim elemanlarının danışmanlık saatleri ve öğretim elemanlarının ders saatleri belirlenip web sayfasında yayımlanarak öğrencilerin bilgisine sunulmaktadır. Bölüm dersleri Antalya Bilim Üniversitesi Merkez Kampüsü'nde okutulmaktadır. Teorik ve uygulamalı derslerin işlenmesi için oluşturulan derslikler ve laboratuvar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Derslerin sorumlu öğretim elemanları tarafından ilgili dersin materyalleri(ders notları, kitap vs.) dönem başında öğrencilerle paylaşmaktadır. Üniversitemizin online öğrenme platformu olan LMS ve ubs sistemi bu amaçlarla etkili ve sürekli olarak kullanılmakta ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yöneliktir. Olgunluk Düzeyi: 3	Kurumun eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır	Kurumun eğitim- öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e- kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.	Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmekte dir.	Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar [3]B.3.1.42. Bölüm_Web_Sayfası_Laboratuvar_Tanıtımı [3]B.3.1.43. LMS_Ders_Materyalleri_İçerikleri					

B.EĞİTİM ve ÖĞRETİM**B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri**

	1	2	3	4	5
B.3.2. Akademik destek hizmetleri Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan danışman öğretim elemanı bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi kapsamında sadece akademik gelişim değil aynı zamanda kayıt yenileme, ders seçimi, mezuniyet, staj olanakları, akademik ve idari okur yazarlık gibi birçok konuda öğrencilere destek sağlanmaktadır. Öğrencilerin danışmanlarına yüz yüze ya da online erişim imkanları bulunmaktadır. Her eğitim öğretim döneminde danışmanlık memnuniyet anketleri uygulanarak süreç izlenmekte ve gerekli olduğunda aksiyonlar alınarak iyileştirmeler yapılmaktadır. Antalya Bilim üniversitesinde öğrencilere yönelik psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği ilgili birimler tarafından takip edilmektedir. Olgunluk Düzeyi: 4	Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.	Kurumda öğrencilerin akademik Gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.	Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi Ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar [4]B.3.2.44. Öğrenci_Danışmanlığı_Ataması [4]B 3.2.45. Danışmanlık_Memnuniyet_Anket_Analizi					

B.EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri					
	1	2	3	4	5
B.3.3. Tesis ve altyapılar Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü, Antalya Bilim üniversitesinin sağlamış olduğu tesis ve alt yapı hizmetlerinden (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı, kütüphane) yararlanmaktadır. Kampüste doktor, hemşire, psikolojik danışman çalışmaktadır. Kampüse ulaşım için üniversitenin servis hizmeti bulunmaktadır. Bunun yanında Antalya Büyükşehir belediyesi şehir içi ulaşımım otobüsleri tarafından kampüs güzergahına ulaşım olanağı bulunmaktadır. Tesis ve alt yapı hizmetleri ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir.	Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.	Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (yemekhane, yurt, sağlık, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.	Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Olgunluk Düzeyi:3	Kanıtlar [3]B.3.3.46. Antalya_Bilim_Üniversitesi_Web_Sayfası_Tanıtım_Videosu				

B.EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri					
	1	2	3	4	5
B.3.4. Dezavantajlı gruplar Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu genelinde eğitim ve öğrenim gören engelli öğrencilere yönelik öğrencilerimizin ihtiyaçları ve talepleri doğrultusunda uygulamalarda gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Dezavantajlı öğrencilerin eğitim olanaklarının erişimine yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Olgunluk Düzeyi: 3	Kurumda dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Kanıtlar [3]B3.4.47. Antalya_Bilim_Üniversitesi_Web_Sayfası_Engelli_Öğrenci_Birimi				

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

	1	2	3	4	5
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde sosyal, kültürel faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Bu kapsamda "toplumsal duyarlılık projeleri komisyonu" çalışmalarına devam etmektedir. Olgunluk Düzeyi: 2	Kuruma uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar [2]B.3.5.48. Toplumsal_Duyarlılık_Projeleri_Komisyonu_Temsilcisi_Ataması					

Öğretim Kadrosu

B.EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.4. Öğretim Kadrosu

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunmalıdır.

	1	2	3	4	5
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme Kriterleri Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde yer alan öğretim üyesi ve görevlilerinin atanması ve yükseltilmesi işlemleri 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun ilgili maddeleri başta olmak üzere Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği ile Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik hükümleri uyarınca yürütülmektedir. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Antalya Bilim üniversitesi "Akademik Performans Sistemi" ile akademisyenlerin verimlilikleri ve performansları sürekli izlenmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır.	Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri	Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme Kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.	Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.	Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Olgunluk Düzeyi: 3	Kanıtlar [3].B.4.1.49. Akademik_Performans_Bilgi_Sistemi				

B.EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.4. Öğretim Kadrosu

	1	2	3	4	5
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nün dahil olduğu Kalite Koordinatörlüğü'nün öncülüğünde öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliğini geliştirmek amacıyla ile 2023 yılında "eğiticinin eğitimi" eğitimi gerçekleştirilmiştir. Bunun yanında öğretim üyeleri/görevlilerinin istekleri doğrultusunda kongre, sempozyum ve eğitimlere katılımları söz konusudur. Katılım süresince hocaların idari izinli sayılmaları ve kongre maliyeti, yol giderleri gibi bir takım masraflar Üniversitemiz tarafından karşılanabilmektedir. Üniversitemizin ilgili yönergesine göre akademik çalışmalara teşvik uygulanmaktadır. Ayrıca Akademik Performans Bilgi Sistemi ile Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi izlenmekte, ISO-9001 kalite kapsamında gelişimi konusunda planlamalar yapılmaktadır.	Kurumda öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.	Kurumun öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Olgunluk Düzeyi: 3	Kanıtlar [3]B.4.2.50. Bölüm_Akademisyenleri_Çeşitli_Kongre_Kurs_Eğitim_Katılım_Sertifika				

B.4. Öğretim Kadrosu

	1	2	3	4	5
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme Antalya Bilim Üniversitesi genelinde olduğu gibi Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde de Akademik Performans Bilgi Sistemi ile öğretim üyelerinin/görevlilerinin eğitim öğretime katkısı ve araştırma performansı takip edilmektedir. Teşvik Yönergesine göre akademik personelin eğitim faaliyetlerine ve araştırma performansına yönelik değerlendirmeleri yapılmaktadır. Olgunluk Düzeyi: 3	Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.	Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.	Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları birim geneline yayılmıştır.	Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Kanıtlar [3]B.4.3.51. Antalya_Bilim_Üniversitesi_Akademik_Performans_ve_Teşvik_Yönergesi				

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

	1	2	3	4	5
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde bölüm başkanı önderliğinde araştırma süreçleri yönetilmekte, motivasyon ve teşvik çalışmaları yapılmaktadır. Kalite ve stratejik plan dahilinde de her akademik yıl için bilimsel çalışma hedefleri konulmakta ve süreç izlenmektedir. Akademik personelin teşviği ve motivasyonu için üniversitemizin akademik teşvik sistemi öne çıkmaktadır. Bölüm kurulu toplantılarında karşılıklı görüş alış verişi yapılarak araştırma süreçleri sürdürülmektedir. Olgunluk Düzeyi: 3	Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.	Kurumun araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.	Kurumun genelinde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.	Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar [3]C.1.1.52. Antalya_Bilim_Üniversitesi_Akademik_Performans_ve_Teşvik_Yönergesi [3]C.1.1.53. Terapi_ve_Rehabilitasyon_Bölümü_Kalite_ve_Stratejik_Plan_KYS_Verileri					

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME					
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları					
	1	2	3	4	5
C.1.2. İç ve dış kaynaklar Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere zaman zaman üniversitemiz tarafından konferans, panel, uzman davetleri gibi motivasyonu artırıcı çalışmalar yapılmaktadır. Bununla birlikte akademik yayın, proje yapan akademisyenlerin isimleri üniversitemiz e-posta kanalında paylaşılmakta ve takdir edilmektedir. Akademisyenlerin katılabileceği ulusal ve uluslararası kongre ve sempozyumlar için belirli kriterler ve yönergeler(yönergeyi hatırlayamadım) dahilinde mali destekler verilmektedir. Üniversitemizin ulusal ve uluslararası patent alma süreçleri ile alakalı olarak bağımsız kuruluşlar ile anlaşmaları bulunmaktadır. Olgunluk Düzeyi: 3	Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Kurum araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.	Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar • [3]C.1.2.54.Çeşitli_Kongre_Katılım_Belgeleri_ve_Akademik_Yayınlar					

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME					
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları					
	1	2	3	4	5
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü bünyesindeki fizyoterapi programı, ön lisans düzeyinde bir program olmasından dolayı doktora programının açılması olanaksızdır. Olgunluk Düzeyi: 1	Kurumun doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.	Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.	Kurumda doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar					

Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME					
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler					
	1	2	3	4	5
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde görev yapmakta olan öğretim elemanları, araştırma yetkinliklerini lisansüstü ve doktora eğitimlerine devam ederek geliştirmektedirler. Öğretim üyeleri ve görevlileri talepleri doğrultusunda araştırma yetkinliklerini geliştirmeye yönelik eğitimlere katılabilmektedir. Ayrıca zaman zaman Rektörlük tarafından çeşitli eğitim duyuruları yapılmaktadır. Eğitimlerin önemine göre eğitime katılacak personelin giderleri üniversite tarafından karşılanmaktadır. Ayrıca ISO-9001 kalite çerçevesinde yıllık hedefler belirlenmekte ve buna uygun seneryolar oluşturulmaktadır.	Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğretim elemanlarını n araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi ne yönelik uygulamalar yürütülmektedir.	Kurumun, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Olgunluk Düzeyi: 4	Örnek Kanıtlar [4]C.2.1.55. Rektörlük_Eğitim_Duyurusu [4]C.2.1.56. KYS_Web_Sayfası				

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME					
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler					
	1	2	3	4	5
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri Üniversitemiz aynı zamanda Erasmus+ Personel Hareketliliği programı kapsamında akademisyenlerimizin yurtdışında eğitim almasına, ders vermesine ve araştırma yapmasına olanak sağlar ve akademisyenleri bu bağlamda desteklemektedir. Akademisyenlerimize sunulan uluslararası Erasmus+ fırsatı sayesinde akademik üyeler ders verme faaliyetlerine ve akademik çalışmalarına anlaşmalı ülkelerden birinde geçici olarak devam edebilme imkânı kazanmaktadır. Bunun yanı sıra akademik eğitim dönemleri içerisinde akademik üyeler yurtiçi ve yurtdışındaki seminer ve konferanslara katılımcı olarak ziyaret gerçekleştirebilmektedir. Akademisyenlerimiz yurtiçi/dışında gerçekleşen seminer ve konferanslara katılım sağlamaktadır. Bunun yanında akademisyenlerimize yönelik hizmet içi eğitimler yapılmaktadır. Planlanan araştırmalar, iç ve dış paydaşlar dahil edilerek iş birliği ile yapılmaktadır. Bu bağlamda Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde 2023 yılında XXX adet ulusal ve uluslararası kongre katılımı sağlanmış, XXX adet yayın yapılmıştır. Olgunluk Düzeyi: 1	Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.	Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar [3]C.2.2.57.Çeşitli_Kongre_Katılım_Belgeleri_ve_Akademik_Yayınlar					

Araştırma Performansı

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME					
C.3. Araştırma Performansı					
	1	2	3	4	5
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenmekte, değerlendirilmekte ve Hedefler ile karşılaştırılmaktadır. Bu bağlamda bölüm akademisyenleri tarafından ortak planlar yapılmaktadır. Bunun yanında kalite ve stratejik plan çalışmalarının bir parçası olarak araştırma hedefleri konulmaktadır. Üniversitemiz kalite birimi tarafından yılda 1 kez yapılan üniversite iç denetiminde ve yönetimin gözden geçirilmesi toplantısında bölüm araştırma faaliyetleri iç denetçilere ve üniversite üst yönetimine sunulmaktadır. Üniversitemizin akademik araştırma teşvik sistemi bulunmaktadır.	Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde araştırma performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Olgunluk Düzeyi: 3	Örnek Kanıtlar • [3]C.3.1.58. Terapi_ve_Rehabilitasyon_Bölümü_İç_Denetim_Raporu				

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME					
C.3. Araştırma Performansı					
	1	2	3	4	5
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenmektedir ve bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır. İlgili süreçler paydaşlarla paylaşımaktadır. Araştırma performansı yıl bazında izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bölüm akademisyenlerinin akademik çalışma ve yayınlarını üniversitenin açık erişim sistemine yüklemeleri istenmektedir. Bu sayede araştırma performanslarının değerlendirilmesi sistematik ve işlevsel biçimde yerine getirilmektedir. Olgunluk Düzeyi: 3	Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar [3]C.3.2.59. Antalya_Bilim_Üniversitesi_Açık_Erişim_Sistemi				

TOPLUMSAL KATKI

Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.TOPLUMSAL KATKI					
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları					
	1	2	3	4	5
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nün toplumsal katkı süreçleri, Antalya Bilim Üniversitesi organizasyonel yapısı ile bütünleşmiştir. Ortak ve benzer hedefler dahilinde çalışmalar sürdürülmektedir. Bölüm bünyesinde "Toplumsal Duyarlılık Projeleri Komisyonu" mevcuttur ve görev tanımı yapılmıştır. Olgunluk Düzeyi: 2	Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.	Kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.	Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.	Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar [2]D.1.1.60. Toplumsal_Duyarlılık_Projeleri_Komisyonu_Temsilcisi_Ataması				

D.TOPLUMSAL KATKI**D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları**

	1	2	3	4	5
D.1.2. Kaynaklar Olgunluk Düzeyi: 1	Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.	Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar				

Toplumsal Katkı Performansı

D.TOPLUMSAL KATKI					
D.2. Toplumsal Katkı Performansı					
	1	2	3	4	5
D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve Değerlendirilmesi Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi, Kalite Koordinatörlüğü tarafından iç denetimler ile denetlenir ve yıl sonunda gerçekleştirilemeyen performans hedefleri için düzeltici faaliyet açılır; aksiyonlar alınarak belirlenen termin tarihinde tamamlanması istenir. Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmamaktadır.	Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Olgunluk Düzeyi: 1	Örnek Kanıtlar				

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

A.Liderlik, Yönetişim ve Güçlü Yönler ve Gelişmeye Açık Yönler

Güçlü Yönler

Terapi ve Rehabilitasyon Bölümünün güçlü yönleri aşağıdaki şekilde sıralanabilir.

- Liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir.
- Lider; kurumun değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir.
- İdari görev ve yetkiler ilgili kanun ve yönetmeliklere göre lider tarafından paylaştırılmıştır.
- Bölüm kurulu oluşturulmuştur. İhtiyaç dahilinde bölüm kurulu bölüm başkanı başkanlığında toplanarak kurul üyeleri öneri ve katkıları ile gerekli kararlar alınmaktadır.
- Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesindeki diğer bölüm ve programlar ile etkin ve nitelikli iletişim sağlanmaktadır.
- Bölüm akademisyenlerinin tümünün uzun süreli klinik tecrübesi bulunmaktadır.

Gelişmeye Açık Yönler

Terapi ve Rehabilitasyon Bölümünün gelişmeye açık yönleri aşağıdaki şekilde ifade edilebilir.

Aramıza yeni katılacak öğretim elemanları ile bölüm bünyesindeki komisyonların faaliyetleri geliştirilerek arttırılacak böylelikle daha aktif süreçler yürütülecektir.

B.Eğitim-Öğretim Güçlü Yönler ve Gelişmeye Açık Yönler

Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü eğitim-öğretim programlarını, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ), Ulusal Çekirdek Eğitim Programları (UÇEP) gereklilikleri ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktıklarına, Antalya Bilim Üniversitesi vizyon ve misyonuna uygun, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde değerlendirerek tasarlamakta ve geliştirmektedir. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde 3 bölüm ve bölümlere bağlı 9 adet program bulunmaktadır.

Güçlü Yönler

- Öğrencilerimiz her biri alanında uzmanlaşmış öğretim görevlisi/üyeleri tarafından eğitim almaktadır.
- Tüm öğretim elemanlarının klinik tecrübesi bulunmakta ve öğrencilere tecrübe aktarımı yapılmaktadır.
- Eğitim ve öğretimlerini olumlu yönde etkilecek kararlar dış ve iç paydaş görüşleri alınarak ilgili yönetmelik ve yönergelerle göre planlanmaktadır.
- Öğrenci merkezli eğitim-öğretim süreci takip edilmektedir.
- Bölüm bünyesinde mevcut olan laboratuvar ile öğrenciler eğitim-öğretim süresince uygulama becerilerini geliştirme imkânı bulmaktadır.
- Zorunlu staj ile öğrencilerimiz mesleğe ilk adımlarını atmakta ve alanında uzman öğretim üyeleri/görevlilerinin yönlendirmeleri ile bu süreci güvenle aşmaktadırlar.
- Bölümün Döşemealtı Merkez Kampüsü'nde eğitim öğretime devam etmesi ile öğrenciler sosyalleşme imkânı bulmakta bu sayede üniversite sosyal ve akademik faaliyetlerinden hızlıca yararlanabilmektedir.

Gelişmeye Açık Yönler

- Üniversite kampüsünün şehir merkezine uzaklığı, ulaşım imkânlarını güçleştirmektedir.

C.Araştırma ve Geliştirme Güçlü Yönler ve Gelişmeye Açık Yönler

Güçlü Yönler

- Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü bünyesinde görev alan öğretim elemanları araştırma ve geliştirmeye yönelik yüksek motivasyona sahiptir.
- Öğretim ve araştırma kadrosunun özverili çalışması eğitim öğretime katkısının yanısıra hem yayın hem proje sayısı ile kurumu öne çıkartmaktadır.

Gelişmeye Açık Yönler

- En önemli iç paydaşlarımız olan öğrencilerimizin daha aktif rol aldığı araştırma ve projelerin sayısının artırılması hedeflenmektedir.