|  |  |
| --- | --- |
| ABU_KKK_01-15.jpg | **AKTS DERS TANITIM FORMU** |
|  **I. BÖLÜM (Senato Onayı)** |
| **Dersi Açan Fakülte /YO** | İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi |
| **Dersi Açan Bölüm** | Siyaset Bilimi ve Uluslararsı İlişkiler |
| **Dersi Alan Program (lar)** | Siyaset Bilimi ve Uluslararsı İlişkiler | Seçmeli |
|  |  |
|  |  |
| **Ders Kodu**  | POLS 310 |
| **Ders Adı** | Barış, Savaş ve Güvenlik |
| **Öğretim dili**  | İngilizce |
| **Ders Türü** | Ders Anlatımı |
| **Ders Seviyesi** | Lisans |
| **Haftalık Ders Saati** | **Ders: 3** | **Lab:**  | **Uygulama: 1** | **Diğer:**  |
| **AKTS Kredisi** | 6 |
| **Notlandırma Türü** | *Harf Not* |
| **Ön koşul/lar** |  |
| **Yan koşul/lar** |  |
| **Kayıt Kısıtlaması** |  |
| **Dersin Amacı**  | Bu ders, öğrencilere barış, savaş ve güvenlik kavramlarının evrimlerini öğretmek üzere tasarlanmıştır. Bu evrimin, kavramsal, tarihi ve coğrafi bölgelere atıfla incelemesinin yapılması amaçlanmaktadır.  |
| **Ders İçeriği**  | Barış, savaş ve güvenlik kavramları ortaya çıkışından bu yana Uİ disiplininin merkezinde olmuş kavramlardır. Süreç içerisinde, bu kavramların içeriklerinde önemli değişim ve evrim meydana gelmiştir. Bu ders, bu kavramların içeriğindeki değişim ve evrimin incelenmesini amaçlanmaktadır. Bu anlamda, Barış ve Güvenlik Çalışmalarına giriş niteliğinde bir derstir. Dersin içeriği yalnızca anaakım kuramsal literature değil, aynı zamanda bu kavramlara eleştirel bir çerçeveden yaklaşan ekollere de yer vermektedir. Ders, Problem Odaklı Öğrenim yöntemini uygulamaktadır. Bu kapsamda ders anlatımı ve tartışma seminerlerinden oluşmaktadır.  |
| **Öğrenim Çıktıları**  | **ÖÇ1** | Devlet içi ve devletler arası çatışmanın ana nedenlerini analiz etmek.Çatışma çözümü alanında analitik beceriler geliştirmek.Var olan liberal barış anlamını eleştirmek.Farklı barış müdahalesi yöntemlerini karşılaştırmak.Barış ve güvenlik kuramlarını pratikte kullanılan müdahale yöntemleri ile ilişkilendirmek.Farklı ampirik vakalarda kullanılan yöntemleri karşılaştırmak. |
| **ÖÇ2** |
| **ÖÇ3** |
| **ÖÇ4** |
| **ÖÇ5** |
| **ÖÇ6** |
| **II. BÖLÜM (Fakülte Kurulu Onayı)** |
| **Temel Çıktılar** |  | **Program Çıktıları** | **ÖÇ1** | **ÖÇ2** | **ÖÇ3** | **ÖÇ4** | **ÖÇ5** | **ÖÇ 6** |
| **PÇ1** | Türkçe ve İngilizce sözlü, yazılı ve görsel yöntemlerle etkin iletişim kurma rapor yazma ve sunum yapma **becerisi**. | X |  |  |  |  |  |
| **PÇ2** | Hem bireysel hem de disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme **becerisi**. | x | x | x | x | x | x |
| **PÇ3** | Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği **bilinci** ve bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme **becerisi**. |  |  |  | **x** | **x** | **x**x |
|  | **PÇ4** | Proje yönetimi , risk yönetimi, yenilikçilik ve değişiklik yönetimi, girişimcilik, ve sürdürülebilir kalkınma hakkında **bilgi**. |  | **X** |  |  |  |  |
| **PÇ5** | Sektörler hakkında **farkındalık** ve iş planı hazırlama **becerisi** . |  | **X** |  |  |  |  |
| **PÇ6** | Mesleki ve etik sorumluluk **bilinci** ve etik ilkelerine uygun **davranma**. |  |  | **X** |  |  |  |
| **Fakülte/YO Çıktıları**  | **PÇ7** | Sosyal bilimlerde araştırma yöntemleri konusunda **bilgi sahibi olmak**  | **x** | **x** | **x** |  | **x** | **X** |
| **PÇ8** | Bölümün, matematik, istatistik ve ekonomi gibi farklı disiplinlerle ilişkisini **anlamak.**  | **x** | **x** | **x** |  | **x** | **X** |
| **PÇ9** | Sosyal bilimlerde disiplinlerarası yaklaşımların **farkında olmak.**  |  | **x** | **x** | **x** | **x** | **X** |
| **PÇ10** | Sosyal bilimlerdeki farklı konuları güncel olaylarla ilişkilendirme **becerisine sahip olmak.**  | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **X** |
| **PÇ11** | Sosyal bilimlerin araştırdığı konuları yazılı ve sözlü olarak **analiz edebilmek.**  |  |  | **x** | **x** | **x** | **X** |
| **Program Çıktıları** | **PÇ12** | Siyaset Biliminin felsefi ve kuramsal temellerini **anlamak.**  | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| **PÇ13** | Uzmanlık alanındaki etik **sorumluluklarının farkında olur.** |  | X |  |  |  |  |
| **PÇ13** | Uluslararası İlişkilerin felsefi ve kuramsal temellerini **anlamak** |  | X |  |  |  |  |
| **PÇ14** | Yerel ve uluslararası seviyede gözlenen siyasi süreçleri etkileyen toplumsal ve tarihsel unsurları **anlamak.**  |  |  | X |  |  |  |
| **PÇ15** | Niteliksel ve niceliksel sosyal bilim yöntemlerini **bilmek.** |  |  | x | X |  |  |
| **PÇ16** | Siyaset bilimindeki konuları tarihsel, kuramsal ve güncel bağlamlarında yazılı ve sözlu olarak **ifade edebilmek.**   |  |  | x | x | X |  |
| **PÇ17** | Siyaset bilimindeki güncel sorunlara eleştirel ve yapıcı **yaklaşımlar geliştirebilmek.**  |  |  |  |  | X |  |
| **PÇ18** | Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkilerin felsefi ve kuramsal temelleri üzerine araştırma yapacak **beceriye sahip olur.** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| **III. BÖLÜM (Bölüm Kurulunda Görüşülür)** |
| **Öğretilen Konular, Konuların Öğrenim Çıktılarına Katkıları, ve Öğrenim Değerlendirme Metodları** | **Konu#** | **Hafta** | **Konu** | **ÖÇ1** | **ÖÇ2** | **ÖÇ3** | **ÖÇ4** | **ÖÇ5** | **ÖÇ 6** |
| **K1** | *1* | *Syllabus tanıtımı* | *X* |  |  |  |  |  |
| **K2** | *2* | *Barış ve Güvenlik Çalışmalarını kavramsallaştırmak* | X |  |  |  |  |  |
| **K3** | *3* | *Savaşın nedenleri: Birey, Devlet ve Sistem Düzeyi* | **x** |  | **X** |  |  |  |
| **K4** | 4 | Güvenlik Kavramı | **X** |  | **x** |  |  |  |
| **K5** | 5 | Post-Soğuk Savaş Döneminde Güvenliği Yeniden Düşünmek | **x** |  | **X** |  |  |  |
| **K6** | 6 | İnsani Güvenlik | **x** | **x** | **x** |  |  |  |
| **K7** | 7 | Barışın Evrimi: Negatif ve Pozitif Barış | **x** |  | **x** | **x** |  |  |
| **K8** | 8 | Ara Sınav |  |  |  |  |  |  |
|  | **K9** | 9 | Demokratik Barış Teorisi | **x** |  | **x** | **x** |  |  |
|  | **K10** | 10 | Kalkınma ve Barış Arasındaki İlişki | **x** | **x** | **x** |  | **X** |  |
|  | **K11** | 11 | Müdahale 1: Geleneksel ve Genişletilmiş Barışı Koruma Operasyonları | **x** | **x** | **x** |  | **X** |  |
|  | **K12** | 12 | Müdahale 2: Barış İnşaası ve Çatışma Sonrası Yeniden İnşa | **x** | **x** | **x** |  | **X** |  |
|  | **K13** | 13 | Barış ve Güvenlik Çalışmalarına Genel Bir Bakış | **x** |  | **x** |  |  | **X** |
|  | **K14** | 14 | Çalıştay Haftası | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| **Öğrenim Değerlendirme Metotları,** **Ders Notuna Etki Ağırlıkları, Uygulama ve Telafi Kuralları** | **No** | **Tür**  | **Ağırlık (%)** | **Uygulama Kuralı**  | **Telafi Kuralı** |
| **D1** | **Sınav(Ara Sınav)** | *30* | *Öğrenciler, açık-kitap uygulamalı bir sınavda analitik kompozisyon sorularına cevap vermektedir.* | *Telafi sınavları tıbbi durum ortaya çıktığında, doktor raporu sunulması halinde yapılmaktadır.*  |
| **D2** | **Sınav (Final Sınavı)** | *40* | *Öğrenciler, açık-kitap uygulamalı bir sınavda analitik kompozisyon sorularına cevap vermektedir* | *Telafi sınavları tıbbi durum ortaya çıktığında, doktor raporu sunulması halinde yapılmaktadır.* |
| **D3** | **Ödev** | *15* | *3000 Kelimelik Literatür Taraması Ödevi.*  | *Telafi ödevi verilmemektedir.* |
| **D4** | **Proje** |  |  |  |
| **D5** | **Rapor** |  |  |  |
| **D6** | **Sunum** |  |  |  |
| **D7** | **Katılım/Etkileşim** | *15* | *Derse gelme ve ders içindeki tartışmalara katkıda bulunma.* | Telafi yöntemi bulunmamaktadır.  |
| **D8** | **Sınıf/Lab./Saha Çalışması**  |  |  |  |
| **D9** | **Diğer** | - |  |  |
| **TOPLAM** | **%100** |
| **Öğrenim Çıktılarının Kazanılmasının Kanıtı** | **Öğrenciler ara sınav ve final sınavında, ayrıca 1 adet ödevde ve ders içi tartışmalarda öğrenim çıktılarını karşıladıklarını sergileyecektir.** |
| **Harf Notu Belirleme Metodu** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Puan** | 100-95 | 94-90 | 89-85 | 84-80 | 79-75 | 74-70 | 69-65 | 64-60 | 59-55 | 54-50 | 49-0 |
| **Harf Not** | A | A- | B+ | B | B- | C+ | C | C- | D+ | D | F |

 |
| **Öğretim Metodları, Tahmini Öğrenci Yükü** | **No** | **Tür** | **Açıklama** | **Saat** |
| **Öğretim elemanı tarafından uygulanan süre** |
| **1** | **Sınıf Dersi** | Ders anlatımı, sunumlar ve tartışmalar | *13* |
| **2** | **Etkileşimli Ders** | Tartışma ve seminer yöntemi | *13* |
| **3** | **Problem Dersi**  | Sorun belirleme ve bunları sınıfta analiz etme | *13* |
| **4** | **Laboratuvar**  |  |  |
| **5** | **Uygulama** |  |  |
| **6** | **Saha Çalışması** |  |  |
| **Öğrencinin ayırması beklenen tahmini süre** |
| **6** | **Proje** |  |  |
| **7** | **Ödev** | Literatür kompozisyon ödevinin hazırlanması | *34* |
| **8** | **Derse Hazırlık**  | Ders ve tartışma materyalinin okunması | *65* |
| **9** | **Ders Tekrarı** | Sınavlara hazırlık | *60* |
| **10** | **Studyo** |  |  |
| **11** | **Ofis Saati** | Öğrencilerle ders ile ilgili sorularını tartışma ve sorularını yanıtlama | *21* |
| *TOPLAM* |  | * *180*
 |
| **IV. BÖLÜM** |
| **Öğretim Elemanı** | **İsim** | B. Toygar Halistoprak |
| **E-mail** | Toygar.halistoprak@antalya.edu.tr |
| **Tel** | 0242 245 02 82 |
| **Ofis** | * A2-40
 |
| **Görüşme saatleri** | *Çarşamba 13.30-15.00* |
| **Ders Materyalleri** | **Zorunlu** | Galtung, Johan. 2015. “Peace, Conflict and Violence.” in Conflict, Peace, Security and Development. Routledge: London: pp. 25-38. Cashman, Greg. 2014. What Causes War? An Introduction to Theories of International Conflict. Rowman&Littlefield: New York.Baldwin, David A. 1997. “The Concept of Security” Review of International Studies 23: 5-26.Buzan, Barry. 2007. People, States and Fear: The National Security Problems in International Relations. Harvester Press: London. Ch. 1, pp. 18-35.Paris, Roland. 2001. “Human Security: Paradigm Shift or Hot Air?” International Security 26 (2): 87-102.Galtung, Johan. 1969. “Violence, Peace, and Peace Research” Journal of Peace Research. 6 (3): 167-191.Owen, John M. 1994. “How Liberalism Produces Democratic Peace.” International Security 19 (2): 87-125.Collier, Paul. 2008. “Economic Causes of Civil Conflict and Their Implications for Policy” in Crocker, Chester, Hampson, Osler and Aall, Pamela (eds) Leashing the Dogs of War: Conflict Management in a Divided World. United States Institute of Peace Press: Washington DC. Pp. 197-218.Bellamy, Alex and Paul Williams. 2010. Understanding Peacekeeping. Polity: Cambridge, Ch. 7, Ch.8.Bellamy, Alex. 2008. “Institutionalisation of Peacebuilding: What Role for the UN Peacebuilding Commission?” in Richmond, Oliver (ed) Palgrave advances in Peacebuilding: Critical Developments and Approaches. Palgrave Macmillan: London. Ch. 10Watson, Alison. 2008. “Kindered peacebuilding: liberalism and beyond.” in Richmond, Oliver (ed) Palgrave advances in Peacebuilding: Critical Developments and Approaches. Palgrave Macmillan: London. Ch. 19... |
|  | **Önerilen** | Chandler, David. 2010. “The Uncritical Critique of ‘Liberal Peace’” Review of International Studies 36: 137-155.Cashman, Ch. 12, pp. 461-476Wolfers, Arnold. 1952. “‘National Security’ as an Ambiguous Symbol.” Political Science Quarterly 67 (4): 481-502.Booth, Ken. 1991. “Security and Emancipation.” Review of International Studies 17: 313-326.Richmond, Oliver. 2007. “Emancipatory forms of Human Security and liberal peacebuilding.” International Journal 62 (3): 459-478.Galtung, Johan. 1990. “Cultural Violence.” Journal of Peace research27 (3): 291-305.Rosato, Sebastian. 2003. “The Flawed Logic of Democratic Peace Theory.” The American Political Science Review 97 (4): 585-602.Chandler, David. 2007. “The security–development nexus and the rise of ‘anti-foreign policy.’” Journal of International Relations and Development. 10: 362-386.Pugh, Michael. 2003. “Peacekeeping and IR Theory: Phantom of the Opera?” International Peacekeeping 10 (4): 104-112.Taylor, Ian. 2008. “Liberal peace, liberal imperialism: a gramscian critique” in Richmond, Oliver (ed) Palgrave advances in Peacebuilding: Critical Developments and Approaches. Palgrave Macmillan: London. Ch. 8. |
| **Diğer** | **Akademik Dürüstlük** | Akademik dürüstlük ilkesinin ihlali; -kopya çekme, intihal, fabrikasyon bilgi, diğer öğrencilere kopya verme, sınavlarda yasaklanmış cihazları kullanma, bir başkası tarafından hazırlanmış ödevleri sunma, bir başka ders için hazırlanmış ödevi sunma gibi eylemleri kapsamaktadır. Bu durumların ortaya çıkması halinde idari disiplin soruşturması başlatılmaktadır. Bölüm sayfasında söz konusu politika ile ilgili detaylar bulunabilir. |
| **Engelli Öğrenciler** | Engelli öğrenciler için gerekli düzenlemeler yapılmaktadır.  |
| **Güvenlik Konuları**  |  |
| **Esneklik** | Dersle ilgili her hangi bir değişiklik, öğrencilere e-posta ile bildirilmektedir.  |