|  |  |
| --- | --- |
| ABU_KKK_01-15.jpg | **AKTS DERS TANITIM FORMU** |
|  **I. BÖLÜM (Senato Onayı)** |
| **Dersi Açan Fakülte /YO** | İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi |
| **Dersi Açan Bölüm** | Psikoloji Bölümü |
| **Dersi Alan Program (lar)** |  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Ders Kodu**  | PSYC 204 |
| **Ders Adı** | Yaşam Boyu Gelişim |
| **Öğretim dili**  | İngilizce |
| **Ders Türü** | Teorik Ders; Yüz-yüze |
| **Ders Seviyesi** | Lisans Düzeyi |
| **Haftalık Ders Saati** | **Ders: 3** | **Lab:**  | **Uygulama** | **Diğer:**  |
| **AKTS Kredisi** | 7 |
| **Notlandırma Türü** | Standart Harf Notu |
| **Ön koşul/lar** | - |
| **Yan koşul/lar** | - |
| **Kayıt Kısıtlaması** | Sadece lisans öğrencileri |
| **Dersin Amacı**  | Bu ders gelişim psikolojisi alanına bir giriş sağlamak amaçlanmaktadır.  |
| **Ders İçeriği**  | Bu ders insan gelişiminin fiziksel, bilişsel, duygusal ve sosyal yönlerinin doğum öncesinden geç yetişkinlik dönemine kadar incelenmesini içerir. Bu ders sürecinde öğrenciler gelişimin doğasını ve bağlamını, gelişimin temel teorilerini ve insan gelişimini çalışmak için kullanılan yöntemleri öğreneceklerdir. |
| **Öğrenim Çıktıları**  | **ÖÇ1** | Gelişim psikolojisindeki araştırma problemlerini ve temel konuları tanımlayabilmekAraştırma yöntemlerini anlamak ve bunları gelişim psikolojisinde birbirinden ayırabilmekYaşam boyu gelişimdeki teorik bakış açılarını açıklamak ve bunları karşılaştırabilmekYaşam boyu gelişimi üzerindeki biyolojik ve çevresel etkileri ve ayrıca bunlar arasındaki etkileşimi anlayabilmekDoğum öncesi gelişimi anlayabilmek |
| **ÖÇ2** |
| **ÖÇ3** |
| **ÖÇ4** |
| **ÖÇ5** |
| **II. BÖLÜM (Fakülte Kurulu Onayı)** |
| 1= Alt seviyede destekliyor2= Orta seviyede destekliyor3= Üst seviyede destekliyor |  | **Program Çıktıları** | **ÖÇ1** | **ÖÇ2** | **ÖÇ3** | **ÖÇ4** | **ÖÇ5**  |
| **PÇ1** | Psikoloji alanında edindiği teorik bilgi birikimini uygulamaya aktarma becerisine sahip olur. |   |  | **2** |  | **3** |
| **PÇ2** | Psikoloji alanının diğer sosyal bilim alanları ile ilişkisini kavrar, disiplinlerarası yaklaşımların farkında olur. | **2** | **3** | **2** | **2** | **1** |
| **PÇ3** | Psikoloji alanında bir araştırmayı başından sonuna bağımsız olarak yürütebilme ve bulgularını akademik yazıma uygun şekilde sunabilme becerisine sahip olur. | **1****1****1****1** | **1****1****1****1** | **3****3****3****1****1****2****1****3****1** | **1****1****1****3** | **1****1****3****2** |
| **PÇ4** | Veri analizi konusunda gerekli adımları uygun analiz programları kullanarak tamamlar. |
| **PÇ5** | Alanyazındaki bilgi birikimine basılı ve çevrimiçi kaynakları kullanarak ulaşma yöntemlerini öğrenir. |
| **PÇ6** | Bilişim ve iletişim teknolojilerini yeterli düzeyde kullanır. |
|  | **PÇ7** | Psikolojinin alt dallarına dair temel bilgi birikimini edinir ve alana dair bütünsel bir bakış açısı kazanır. |
| **PÇ8** | Alanla ilgili uygulamada görülebilecek herhangi bir aksaklığı veya sorunu çözmek için bireysel düzeyde ve ekip olarak sorumluluk yüklenir, gerektiğinde inisiyatif alır. |
| **PÇ9** | Bilgi ve becerilerini psikolojideki araştırma ve gelişmeleri takip ederek güncel tutar. |
| **PÇ10** | Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir. |
| **PÇ11** | Alanı ile ilgili edindiği bilgi ve becerileri, yazılı ve sözlü olarak aktarma, değerlendirme ve uygulama yetkinliğine sahiptir. |
|  | **PÇ12** | Toplumsal sorunlarda psikoloji biliminin bilgi birikimini kullanarak çözüm üretebilme becerisine sahip olur. |
| **PÇ13** | İyi düzeyde İngilizce yeterliliğini sahip olup, farklı ülkelerden meslektaşlarıyla iletişim kurar. |
| **PÇ14** | Mesleki sınırlarını bilir ve eylemlerinde etik değerlere bağlı karar verir. |
| **PÇ15** | Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite ve kültürel değerler ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir. |
| **PÇ16** | Yeni fikir ve uygulamalara karşı açık bir tutuma sahiptir. |
| **III. BÖLÜM (Bölüm Kurulunda Görüşülür)** |
| **Öğretilen Konular, Konuların Öğrenim Çıktılarına Katkıları, ve Öğrenim Değerlendirme Metodları** | **Konu#** | **Hafta** | **Konu** | **ÖÇ1** | **ÖÇ2** | **ÖÇ3** | **ÖÇ4** | **ÖÇ5** |
| **K1** | 1 | Yaşam Boyu Gelişim Psikolojisine Giriş |  D1 | D4 | D7 | D9 | D7 |
| **K2** | 2 | Genetik, Doğum Öncesi Gelişim ve Doğum |  D1 | D4 | D7 |  | D7 |
| **K3** | 3 | Yaşam Boyunca Fiziksel Büyüme ve Yaşlanma |  D1 | D4 | D7 | D9 | D7 |
| **K4** | 4 | Yaşam Boyunca Fiziksel Büyüme ve Yaşlanma |  D1 | D4 | D7 | D9 |  |
| **K5** | 5 | Sosyal ve Duygusal Gelişim |  D1 | D4 | D7 | D9 |  |
| **K6** | 6 | Bilişsel Büyüme: Piaget ve Vygotsky |  D1 | D4 |  | D9 | D7 |
| **K7** | 7 | Bilişsel Büyüme: Bilgi İşleme Yaklaşımları |  D1 | D4 | D7 | D9 |  |
| **K8** | 8 | Ara Sınav |
|  | **K9** | 9 | Dil Gelişimi | D2 | D7 | D9 |  | D9 |
|  | **K10** | 10 | Zeka | D2 | D7 | D9 |  | D9 |
|  | **K11** | 11 | Benliğin Gelişimi | D2 | D7 | D9 |  |  |
|  | **K12** | 12 | Ahlaki Gelişim ve Saldırganlık | D2 | D7 | D9 |  | D9 |
|  | **K13** | 13 | Cinsiyet ve Cinsellik | D2 | D7 | D9 |  | D9 |
|  | **K14** | 14 | Ölüm  | D2 | D7 | D9 |  |  |
| **Öğrenim Değerlendirme Metotları,** **Ders Notuna Etki Ağırlıkları, Uygulama ve Telafi Kuralları** | **No** | **Tür**  | **Ağırlık** | **Uygulama Kuralı**  | **Telafi Kuralı** |
| **D1** | **Ara Sınav** | %30 | Sınıf içi tartışma ve sınav haftasına kadar olan tüm konuları kapsar. | Sağlık sorunu gibi geçerli bir sebepten dolayı sınavı kaçıran (ve bu yönde en az 2 gün olmak kaydıyla belge sunan) öğrencilere telafi sınavı uygulanır. |
| **D2** | **Kısa Sınav (Quiz)** |  |  |  |
| **D3** | **Ödev** |  |  |  |
| **D4** | **Proje** | %20 | Öğrencilerin bir proje seçip ebeveynlerden ve çocuklardan veri toplamasını içerir. | Projenin telafisi bulunmamaktadır. |
| **D5** | **Rapor** |  |  |  |
| **D6** | **Sunum** |  |  |  |
| **D7** | **Katılım/Etkileşim** | %10 | Haftanın konusu ile ilgili sınıf içi derse katılım |  |
| **D8** | **Sınıf/Lab./Saha Çalışması**  |  |  |  |
| **D9** | **Final Sınavı** | %40 |  | Sağlık sorunu gibi geçerli bir sebepten dolayı sınavı kaçıran (ve bu yönde en az 2 gün olmak kaydıyla belge sunan) öğrencilere telafi sınavı uygulanır. |
| **D10** | **Diğer** |  |  |  |
| **TOPLAM** | **%100** |
| **Öğrenim Çıktılarının Kazanılmasının Kanıtı** | * Öğrenciler öğrenme çıktılarını quiz, ara sınav ve final sınavlarıyla ve sınıf içi derse katılımlarıyla göstereceklerdir.
 |
| **Harf Notu Belirleme Metodu** | Harf notu, her bir değerlendirme metoduna verilen ağırlık neticesinde hesaplanır.Harf notunu belirlemek için aşağıdaki tablo kullanılır:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Total points** | 100-95 | 94-90 | 89-85 | 84-80 | 79-75 | 74-70 | 69-65 | 64-60 | 59-55 | 54-50 |
| **Letter Grade** | A | A- | B+ | B | B- | C+ | C | C- | D+ | D |

 |
| **Öğretim Metodları, Tahmini Öğrenci Yükü** | **No** | **Tür** | **Açıklama** | **Saat** |
| **Öğretim elemanı tarafından uygulanan süre** |
| **1** | **Sınıf Dersi** |  | 42 |
| **2** | **Etkileşimli Ders** |  |  |
| **3** | **Problem Dersi**  |  |  |
| **4** | **Laboratuvar**  |  |  |
| **5** | **Uygulama** |  |  |
| **6** | **Saha Çalışması** |  |  |
| **Öğrencinin ayırması beklenen tahmini süre** |
| **6** | **Quiz** |  |  |
| **7** | **Ödev** |  |  |
| **8** | **Derse Hazırlık**  |  | 90 |
| **9** | **Ders Tekrarı** |  | 50 |
| **10** | **Studyo** |  |  |
| **11** | **Ofis Saati** |  | 30 |
| **TOPLAM** | **212** |
| **IV. BÖLÜM** |
| **Öğretim Elemanı** | **İsim** | Merve Gölcük |
| **E-mail** | merve.golcuk@antalya.edu.tr |
| **Tel** |  |
| **Ofis** |  |
| **Görüşme saatleri** |  |
| **Ders Materyalleri** | **Zorunlu** | Feldman, R. S. (2013). Life span development : A topical approach. Second edition. Boston: Pearson. |
|  | **Önerilen** |  |
| **Diğer** | **Akademik Dürüstlük** | Akademik dürüstlüğün ihlal edilmesi aşağıdaki durumları içermekle birlikte sadece bu durumlar ile sınırlı değildir: Kopya çekme, intihal, referans göstermeden bilgi veya alıntı yapma, başkaları tarafından yapılan sahtekârlığın kolaylaştırılması, sınavların yetki olmadan ele geçirilmesi, öğretim üyesine bilgi vermeden başka bir kişinin yaptığı çalışmayı teslim etme, öğretim üyesine bilgi vermeden daha önceden yapılmış bir çalışmayı teslim etme, başka bir öğrencinin çalışmasına habersiz müdahale etme. Akademik dürüstlüğün herhangi bir şekilde ihlal edilmesi ciddi bir sorundur ve disiplin cezası gerektirir. |
| **Engelli Öğrenciler** | Öğrencilerin engellilik durumlarında makul kolaylıklar sağlanmaktadır. |
| **Güvenlik Konuları**  |  |
| **Esneklik** | Öğretim görevlisi, önceden öngörülmeyen birtakım nedenler dolayısıyla ders programında değişlik yapma hakkına sahiptir. Herhangi bir değişiklik durumunda öğrenciler önceden bilgilendirilecektir.   |