

## AKTS DERS TANITIM FORMU

## ECTS Course Description Form

## I. BÖLÜM (Senato Onayı)

## PART I (Senate Approval)

Dersi Açan Fakülte /YO Offering School	Antalya Bilim Üniversitesi Turizm Fakültesi Antalya Bilim University School of Tourism		
Dersi Açan Bölüm Offering Department	Turizm İşletmeciliği Tourism Management		
Dersi Alan Program (lar) Program(s) Offered to	Turizm İşletmeciliği Lisans ( İngilizce) Tourism Management - Undergraduate (English)	Seçmeli Elective	
Ders Kodu Course Code	TRM 3052		
Ders Adı Course Name	Eğlence ve Rekreasyon Yönetimi Leisure and Recreation Management		
Öğretim dili Language of Instruction	İngilizce English	Ders Türü Type of Course	Teorik Theoretical
Ders Seviyesi Level of Course	Lisans Undergraduate	AKTS ECTS	3
Haftalık Ders Saati Hours per Week	2		
Notlandırma Türü Grading Mode	Harf Notu Letter Grade		
Ön koşul/lar Pre-requisites	Bulunmamaktadır. None		
Yan koşul/lar Co-requisites	Bulunmamaktadır. None		
Kayıt Kısıtlaması Registration Restriction	Turizm İşletmeciliği dışındaki diğer bölümlere de alan dışı seçmeli olarak açıklanabilmektedir. It can be suggested to departments other than Tourism Management as a non-area elective.		
Dersin Amacı Educational Objective	"Eğlence ve rekreasyon yönetimi" kavramı, genel olarak "kitle turizmi" olarak adlandırılan şeyin tersine son yıllarda ortaya çıkmıştır. Aynılığın arttığı küreselleşen bir dünyada, eğlence ve rekreasyon yönetimi çeşitliliği ve farklılığı belirleme yollarını temsil etmeyi amaçlamaktadır. The concept of 'leisure and recreation management' has emerged in recent years in counter-point to what is commonly referred to as 'mass tourism'. In a globalising world of increasing sameness, leisure and recreation management represents diversity and ways of marking difference.		
Ders İçeriği Course Description	Rekreasyon genellikle boş zaman etkinlikleri ve uğraşları olarak düşünülür ve ister parkta gayri resmi bir oyunda isterse başkaları tarafından daha resmi olarak organize edilmiş olsun, genellikle daha organize olma eğilimindedir. Rekreasyon, oyun ya da eğlenceden daha kurumsal bir karaktere sahiptir. Bununla birlikte, rekreasyon yeniden yaratma olabilir: canlanmaya yol açan içsel bir tüketim deneyimidir. Bu anlamda, rekreasyon deneyimi yenilenir, geri yüklenir ve "yeniden şarj edilir". Eğlence, çeşitli şekillerde algılanır - zaman, aktivite, deneyim veya iyiliğe hali olarak. Oyun ve rekreasyonu kapsayabilir ve gündelik veya ciddi olabilir. İdealist anlamıyla boş zaman, göreceli özgürlük içinde seçilmiş, kişisel olarak tatmin edici ve doğuştan değer taşıyan ve bir bireyi kendini gerçekleştirilmeye yönelte potansiyeline sahip ve nihayetinde kendi kendini gerçekleştirme yolunda bir rol oynayan aktiviteler olarak algılanabilir. Recreation is usually thought of as leisure time activities and pursuits and often tends to be more organized, whether in an informal game on the park or organized more formally by others. Recreation is more institutional in character than play or leisure. In its purest sense, however, recreation can be re-creation: an inner consuming experience that leads to revival. In this sense, recreation experience renews, restores and 'recharges the batteries'. Leisure is perceived in a variety of ways—as time, activity, experience, or state of being. It can encompass play and recreation and can be casual or serious. In its idealistic sense, leisure can be perceived as experiencing activities, chosen in relative freedom, that are personally satisfying and innately worthwhile and that has the potential to lead an individual towards self-actualization and, ultimately, play a part in a selffulfilling way of life.		
Öğrenim Çıktıları Learning Outcomes	ÖÇ/LO 1	Niş ve özel ilgi turizmi ile ilgili kavramları tanımlayabilir. Gain insight into Niche tourism / Special interest tourism	
	ÖÇ/LO 2	Geleneksel ve kültüre dayalı turizmi açıklayabilir. Gain insight into Niche tourism / Special interest tourism; Tradition, nature and culture based tourism	
	ÖÇ/LO 3	Eğlence ve rekreasyon yerlerinin korunması ve muhafazası konusunda yüksek düzeyde farkındalık gösterebilir. Achieve the high level of awareness regarding the preservation and conservation of leisure and recreation sites	
	ÖÇ/LO 4	Eğlence ve rekreasyon yönetiminin önemini tanımlayabilir. Recognise the importance of leisure and recreation management	
	ÖÇ/LO 5	Eğlence ve rekreasyon yerlerinin nasıl sürdürülebilir olacağını açıklayabilir Understand how can sustain leisure and recreation sites to expand travel/tourism business opportunities	

## II. BÖLÜM (Fakülte Kurulu Onayı)

## PART II ( Faculty Board Approval)

PROGRAM ÇIKTILARI		ÖÇ/LO 1	ÖÇ/LO 2	ÖÇ/LO 3	ÖÇ/LO 4	ÖÇ/LO 5
PC1	Türkçe ve İngilizce sözlü, yazılı ve görsel yöntemlerle etkin iletişim kurma rapor yazma ve sunum yapma becerisi.	x	x	x	x	x
PO1	Ability to communicate effectively and write and present a report in Turkish and English.					
PC2	Hem bireysel hem de disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi.	v	v	v	v	v

<b>Temel Çıktılar (Üniversite Genelinde) Basic Outcomes (University-wide)</b>	<b>PO2</b>	Ability to work individually, and in intra-disciplinary and multi-disciplinary teams.	^	^	^	^	^
	<b>PC3</b>	Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci ve bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.	x	x	x	x	x
	<b>PO3</b>	Recognition of the need for life-long learning and ability to access information , follow developments in science and technology, and continually reinvent oneself.					
	<b>PC4</b>	Proje yönetimi , risk yönetimi, yenilikçilik ve değişiklik yönetimi, girişimcilik, ve sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi.				x	
	<b>PO4</b>	Knowledge of project management, risk management, innovation and change management, entrepreneurship, and sustainable development.					
	<b>PC5</b> <b>PO5</b>	Sektörler hakkında farkındalık ve iş planı hazırlama becerisi . Awareness of sectors and ability to prepare a business plan.	x	x	x	x	x
<b>PC6</b> <b>PO6</b>	Mesleki ve etik sorumluluk bilinci ve etik ilkelerine uygun davranma. Understanding of professional and ethical responsibility and demonstrating ethical behavior.		x				
<b>Fakülte/YO Çıktıları Faculty Specific Outcomes</b>	<b>PC7</b> <b>PO7</b>	Bilgiyi etkin bir şekilde kavramsallaştırma, uygulama, analiz etme, sentezleme ve değerlendirme becerisine sahiptir (Eleştirel Düşünme); Ability to conceptualize, apply, analyze, synthesize and evaluate information effectively (Critical Thinking);			x		
	<b>PC8</b> <b>PO8</b>	Yenilikçi fikir ve ürünleri yaratıcılıkla üretebilir (Yaratıcılık); Ability to produce innovative ideas and products with creativity (Creativity);	x		x	x	x
	<b>PC9</b> <b>PO9</b>	Liderlik, girişimcilik ve kendi kendini yönlendirme becerilerine sahiptir (Liderlik ve Girişimcilik); Gains leadership, entrepreneurship and self-direction skills (Leadership and Entrepreneurship);	x	x	x	x	x
	<b>PC10</b> <b>PO10</b>	Etik değer ve ilkeleri önemser; mesleki ve toplumsal yaşamda bunlara uygun davranır (Etik Davranış); Awareness about ethical values and principles; behaves accordingly in professional and social life (Ethical Behavior);	x	x	x	x	x
	<b>PC11</b> <b>PO11</b>	Bilgi gereksinimini anlar, tanımlar ve bu bilgiye ulaşır; bilgiyi etkili bir şekilde kullanıp başkalarıyla paylaşır (Bilgi Okuryazarlığı) Understands, defines and accesses information needs; use and share information effectively with others (Information Literacy)	x	x	x	x	x
	<b>PC12</b> <b>PO12</b>	Bilgi ve iletişim teknolojilerini bilgi edinmede etkili bir biçimde kullanabilir, bilgi ve deneyimlerini, teknoloji ve görsel araçları kullanarak başkalarıyla paylaşabilir (Bilgi ve İletişim Teknolojileri Okuryazarlığı). Use information and communication technologies effectively in acquiring information and share their knowledge and experience with others using technology and visual tools (Information and Communication Technologies Literacy).					x
<b>Program Çıktıları</b>	<b>PC13</b> <b>PO13</b>	Yazılı ve sözlü iletişim araçlarına hâkim olarak, etkin bir iletişim kurabilir, gerekli sunum / poster / rapor vb. çıktıları oluşturabilir, kendisini en az iki farklı dilde ifade edebilir. Having good command of written and oral communication tools, communicate effectively and make effective presentations / posters / reports etc., create outputs, express him/herself in at least two languages.	x	x	x	x	x
	<b>PC14</b> <b>PO14</b>	Edindiği teorik bilgiyi, uygulamada kullanabilir, ve karşılaştığı olayları bu çerçevede yorumlayabilir. Use the acquired theoretical knowledge in practice and interpret the events she/he encounters within this framework.	x	x	x	x	x
	<b>PC15</b> <b>PO15</b>	Turizm sektöründeki bir işletmenin yönetim sürecini, işletmenin farklı birimlerinin/fonksiyonlarının (pazarlama, misafir ilişkileri, resepsiyon, insan kaynakları, satış gibi) işleyiş şeklini, işletme içindeki ve işletmenin çevresindeki paydaşlarla olan dinamiklerini anlayabilir. Can understand the management process of an enterprise in the tourism sector, the operation of different units/functions of the enterprise (such as marketing, guest relations, reception, human resources, sales), and the dynamics of the business with stakeholders.	x	x	x	x	x

**Discipline Specific Outcomes (program)**

<b>PC16</b>	Yaşam boyu öğrenme ve gelişme ihtiyacının farkında olarak, gerekli kaynaklara erişim sağlayabilir, kaynaklardan edindiği bilgiyi yorumlayabilir ve edinilen bilgiyi temel nicel ve nitel yöntemlerle değerlendirebilir.	x	x	x	x	x
<b>PO16</b>	Being aware of the need for lifelong learning and development, access the necessary resources, interpret the information obtained from the sources and evaluate the acquired knowledge with basic quantitative and qualitative methods.					
<b>PC17</b>	Mesleki etik ve mesleki sorumluluk bilincine sahip olarak, insana ve çevreye karşı duyarlı davranarak, sürdürülebilir iş modelleri geliştirebilir.	x	x	x	x	x
<b>PO17</b>	Develop sustainable business models by being sensitive to people and the environment, with a sense of professional ethics and professional responsibility.					
<b>PC18</b>	Turizm sektöründeki paydaşları (turistler, oteller, restoranlar, acenteler, tur operatörleri, tedarikçiler, rakipler vb.) tanıyarak, bu paydaşlar arasındaki ilişkiyi, sektörel dinamikleri ve gelişmeleri anlayabilir.	x	x	x	x	x
<b>PO18</b>	Recognize the stakeholders (tourists, hotels, restaurants, agencies, tour operators, suppliers, competitors, etc.) in the tourism sector, understand the relationship between these stakeholders, sectoral dynamics and developments.					

**III. BÖLÜM (Bölüm Kurulunda Görüşülür)**  
**PART III ( Department Board Approval)**

	Konu No	Hafta	Konu	ÖÇ/LO 1	ÖÇ/LO 2	ÖÇ/LO 3	ÖÇ/LO 4	ÖÇ/LO 5
	#Subjects	Week	Subject					
<b>Öğretilen Konular, Konuların Öğrenim Çıktılarına Katkıları, ve Öğrenim Değerlendirme Metodları</b> <b>Course Subjects, Contribution of Course Subjects to Learning Outcomes, and Methods for Assessing Learning of Course Subjects</b>	K/S 1	1	Giriş: Ders içeriğinin paylaşılması Introduction: Sharing course content	D1-4				
	K/S 2	2	Eğlence ve Rekreasyon Yönetimine genel bakış Leisure and Recreation Management: An overview	D1-4				
	K/S 3	3	Niş turizm / Özel ilgi turizmi: Gençlik turizmi Niche tourism / Special interest tourism: Youth tourism: Finally coming of age?	D1-4				
	K/S 4	4	Niş turizm / Özel ilgi turizmi; Gelenek ve kültür temelli turizm: Türkiye'de gençlik turizmi ve sırt çantalı gezginler ve kültür Rotaları Niche tourism / Special interest tourism; Tradition and culture based tourism: Youth tourism & backpackers & culture Routes in Turkey		D1-4			
	K/S 5	5	Niş turizm / Özel ilgi turizmi: Fotoğraf turizmi: Zararsız olanı çekmek, turist fotoğrafik davranışını anlamlandırmak Niche tourism / Special interest tourism: Photographic tourism: Shooting the innocuous, making meaning of tourist photographic behaviour		D1-4			
	K/S 6	6	Gelenek ve Kültüre Dayalı Turizmi: Antik Şehirler ve Turizm; geleceğe yönelik eğlence ve rekreasyon: Sanal Turizm Tradition and culture based tourism: Ancient Cities and tourism; the future of leisure and recreation tourism: Virtual Tourism		D1-4	D1-4		
	K/S 7	7	Doğaya Dayalı Turizm Nature-based tourism			D1-4		
	K/S 8	8	Alternatif Turizm Geliştirme: Seyahatin Geleceği, Turizm ve Gastronomi Alternative Tourism Development: Travel's Tomorrow, Tourism & Gastronomy				D1-4	
	K/S 9	9	Mikro Niş turizm: Sağlık ve Turizm: Bir Turizm Ürün Kaynağı Micro-Niche tourism: Wellness & Tourism: A Tourism Product Resource				D1-4	D1-4
		10	Ara Sınav Midterm Exam	D1	D1	D1	D1	D1
K/S 9	11	Yavaş Turizm ve Cittaslow : Gelenekselci inovasyon Slow Tourism and the Cittaslow philosophy: Innovation by tradition				D2-4	D2-4	
K/S 10	12	Niş turizm / Özel ilgi turizmi; Gelenek ve kültür temelli turizm; Faaliyete dayalı turizm; ve eğlence ve rekreasyon turizminin geleceği Ödev:Sunumlar				D2-4	D2-4	

			Niche tourism / Special interest tourism; Tradition and culture based tourism; Activity based tourism; and the future of leisure and recreation tourism Assignment:Presentations							
	K/S 11	13	Niş turizm / Özel ilgi turizmi; Gelenek ve kültür temelli turizm; Faaliyete dayalı turizm; ve eğlence ve rekreasyon turizminin geleceği Ödev:Sunumlar Niche tourism / Special interest tourism; Tradition and culture based tourism; Activity based tourism; and the future of leisure and recreation tourism Assignment:Presentations					D2-4	D2-4	
		14	Ders Tekrarı Course Review	D2-4	D2-4	D2-4	D2-4	D2-4	D2-4	
			Dönem Sonu Sınavı Final Exam	D4	D4	D4	D4	D4	D4	
Öğretim Değerlendirme Metotları, Ders Notuna Etki Ağırlıkları, Uygulama ve Telif Kuralları Assessment Methods, Weight in Course Grade, Implementation and Make-Up Rules	No	Tür Type	Ağırlık Weight	Uygulama Kuralı Implementation Rule			Telif Kuralı Make-Up Rule			
	D1	Ara Sınav Midterm Exam	20%	Açık Uçlu Open-ended			Öğrenci, okul yönetmeliğine göre kabul edilebilir meşru bir belge sağlıyorsa telif sınavı yapılacaktır. A make-up exam will be given if the student provides a legitimate document acceptable according to school regulations.			
	D2	Derse Katılım Course Attendance	10%	Derse Katılım Class Participation						
	D3	Ödev Assignment	10%	Sunum Ödevi In class presentation						
	D3	Final Sınavı Final Exam	60%	Açık Uçlu Open-ended						
<b>TOPLAM / SUM 100%</b>										
Öğretim Çıktılarının Kazanılmasının Kanıtı Evidence of Achievement of Learning Outcomes	Öğrenciler öğrendiklerini, sınıf tartışmalarında, sınavlarda ve quizlerle göstermektedir. Ayrıca verilen ödevle, öğrencinin derste öğrendiği teorik bilgi ile, sahada karşılaştığı olayları yorumlaması istenilmektedir. Students demonstrate what they have learned in class discussions, exams, and quizzes. In addition, with the given homework, the student is asked to interpret the theoretical knowledge learned in the lesson and the events that he will encounter in the field.									
Harf Notu Belirleme Metodu Method for Determining Letter Grade	Bütün değerlendirmelerin başarıyla tamamlanması sonucu, ortalama not belirlenecek ve final harf notuna dönüştürülecektir. Upon successful completion of all assessments, the average grade will be determined and converted into a final letter grade.						HARF NOTU	ARALIK	HARF NOTU	ARALIK
							GRADE	MARKS	GRADE	MARKS
						A+	-	C+	60-64	
						A	95-100	C	55-59	
						A-	85-94	C-	50-54	
						B+	80-84	D+	45-49	
						B	75-79	D	40-44	
						B-	65-74	F	0-39	
Öğretim Metodları, Tahmini Öğrenci Yüku Teaching Methods, Student Work Load	No	Tür Method	Açıklama Explanation						Saat Hours	
	<b>Öğretim elemanı tarafından uygulanan süre // Time applied by instructor</b>									
	1	Sınıf Dersi Lecture	2 saat/hafta 2 hours/week						28	
	2	Etkileşimli Ders Interactive Lecture								
	3	Problem Dersi Recitation								
	4	Laboratuvar Laboratory								
	5	Uygulama Practical								
	6	Saha Çalışması Field Work								
	<b>Öğrencinin ayırması beklenen tahmini süre // Time expected to be allocated by student</b>									
7	Ara Sınav Midterm Exam	Öğrencinin ara sınavı öncesinde yapması beklenen hazırlık saati The preparation time that the student is expected to do before the midterm exam						15		
8	Ödev Assignment	Ödev konusunun araştırılması ve sunum/rapor olarak hazırlanması için geçen süre Time taken to research the homework topic and prepare it as a presentation/report						15		
9	Quizler Quizzes	Ders boyunca yapılan quizler için harcanan süre Time spent on quizzes during the course								

10	<b>Ders Tekrarı</b> <b>Review</b>	Haftalık ders öncesi yapılan çalışmalar (30 dk/hafta) Weekly pre-class studies (1/2 hour/week)	7
11	<b>Final Sınavı</b> <b>Final Exam</b>	Öğrencinin final sınavı öncesinde yapması beklenen hazırlık saati The preparation time that the student is expected to do before the final exam	20
12	<b>Ofis Saati</b> <b>Office Hours</b>	Dersten sonra isteyen öğrencilerin katıldığı, anlaşılmayan konuların tekrar edildiği süre Time needed to repeat the subjects that are not understood with the voluntary participation of students	7
<b>TOPLAM / TOTAL</b>			92

**IV. BÖLÜM**  
**IV. PART**

<b>Öğretim Elemanı</b> <b>Instructor</b>	<b>İsim Soyisim</b> <b>Name Surname</b>	Dr. Caner Ünal		
	<b>E-posta</b> <b>E-mail</b>	caner.unal@antalya.edu.tr	<b>Ofis</b> <b>Office</b>	B2-41
	<b>Görüşme saatleri</b> <b>Office Hours</b>	2 saat/hafta (Öğretim üyesinin haftalık ders programına göre belirlenir ve dönem başında ilan edilir.) 2 hours/week (Determined according to the weekly course schedule of the lecturer and announced at the beginning of the semester.)		
<b>Ders Materyalleri</b> <b>Course Materials</b>	<b>Zorunlu</b> <b>Mandatory</b>	Torkildsen, G. (2005). Leisure and recreation management. Psychology Press. Novelli, M. (Ed.). (2005). Niche tourism: contemporary issues, trends and cases. Routledge.		
	<b>Önerilen</b> <b>Recommended</b>			
<b>Diğer</b> <b>Other</b>	<b>Akademik Dürüstlük</b> <b>Scholastic Honesty</b>	Okulla ilgili dürüstlük ihlallerini içerir ancak sadece kopya çekme, eser hırsızlığı ile sınırlı değildir, başkalarının çalışmalarını teslim etme, öğretim görevlisi ya da başkasının çalışmasını izinsiz kullanmayıda içerir. Hehangi bir dürüstlük ihlali ciddi bir akademik suçtur ve disiplin cezası vardır. It includes violations of school integrity, but is not limited to cheating, plagiarism, but also handing over the work of others, using the work of a lecturer or someone else without permission. Any breach of integrity is a serious academic offense and is subject to disciplinary action.		
	<b>Engelli Öğrenciler</b> <b>Students with Disabilities</b>	Engelli öğrencilere belirli sınırlar dahilinde yardım sağlanır. Students with disabilities are provided with assistance within certain limits.		
	<b>Güvenlik Konuları</b> <b>Safety Issues</b>			
	<b>Esneklik</b> <b>Flexibility</b>	Ders içeriği değişebilir. Öğrenciler değişiklikler hakkında bilgilendirilir. Course content is subject to change. Students are informed about the changes.		

Form No: ÜY-FR-1064 Yayın Tarihi:06.04.2022 Değ.No:0 Değ. Tarihi:-