

Akademik Soru Hazırlama Kılavuzu



Üniversite akademisyenleri için Soru Hazırlama Kılavuzu, etkili ve adil değerlendirme süreçlerinin temelini oluşturan kritik bir kaynaktır. Bu kılavuz, çeşitli soru tiplerinin hazırlanması, sınavların yapılandırılması ve öğrenci performansının ölçülmesi konularında detaylı yönergeler sunarak, akademisyenlerin ölçme ve değerlendirme becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmaktadır.

Çoktan Seçmeli Soruların Hazırlanması

Çoktan seçmeli soruların hazırlanması, etkili bir ölçme ve değerlendirme için kritik öneme sahiptir. Bu soru tipi, geniş bir konu yelpazesini kapsayabilme ve objektif değerlendirme imkanı sunma avantajlarına sahiptir. Ancak, kaliteli çoktan seçmeli soruların hazırlanması, belirli ilkelere ve tekniklere dikkat edilmesini gerektirir.

Soru Kökünün Hazırlanması:

1. Soru kökü, açık, anlaşılır ve kısa olmalıdır.
2. Soru kökü, seçenekler olmadan da anlaşılabilir olmalıdır.
3. Olumsuz ifadeler kullanılacaksa, altı çizilmeli veya büyük harflerle yazılmalıdır.
4. Soru kökü, öğrencinin yanıtı bulabilmesi için gerekli tüm bilgileri içermelidir.

Seçeneklerin Hazırlanması:

1. Seçenekler homojen ve paralel yapıda olmalıdır.
2. Doğru yanıt, diğer seçeneklerden belirgin şekilde uzun veya kısa olmamalıdır.
3. "Hepsi", "Hiçbiri" gibi ifadelerden kaçınılmalıdır.
4. Seçenekler arasında birbirini kapsayan ifadeler bulunmamalıdır.
5. Sayısal veriler kullanılıyorsa, bunlar belirli bir düzende (örneğin küçükten büyüğe) sıralanmalıdır.

Çeldiricilerin Hazırlanması:

1. Çeldiriciler, konuyu tam olarak bilmeyen öğrenciler için çekici olmalıdır.
2. Çeldiriciler, mantıklı ve konu ile ilgili olmalıdır.
3. Her çeldirici, farklı bir kavram yanlışlığını veya hatayı temsil etmelidir.

Bilişsel Düzey:

Çoktan seçmeli sorular, Bloom taksonomisinin farklı düzeylerinde hazırlanabilir:

1. Hatırlama: Basit bilgi hatırlama soruları
2. Anlama: Kavramları açıklama veya örneklendirme soruları
3. Uygulama: Bilgiyi yeni durumlara uygulama soruları
4. Analiz: Bilgiyi parçalarına ayırma ve ilişkileri inceleme soruları
5. Değerlendirme: Kriterlere göre yargıda bulunma soruları

Teknik Hususlar:

1. Soru sayısı, sınav süresi ile uyumlu olmalıdır.
2. Soruların zorluk dereceleri dengeli dağıtılmalıdır.
3. Soru kökü ve seçenekler arasında dilbilgisi uyumu olmalıdır.

Çoktan seçmeli soruların hazırlanmasında bu ilkelere dikkat edilmesi, sınavın geçerlilik ve güvenilirliğini artırır. Ayrıca, soruların öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerini ölçmeye yönelik olması, eğitim kalitesinin artırılmasına katkıda bulunur. Akademisyenler, bu ilkeleri göz önünde bulundurarak hazırladıkları sorularla, öğrencilerin gerçek bilgi ve becerilerini daha doğru bir şekilde ölçebilirler.

Soru Yazımında Yaygın Hatalar

Soru yazımında yapılan yaygın hatalar, sınavların geçerlilik ve güvenilirliğini olumsuz etkileyebilir. Bu hatalardan kaçınmak için akademisyenlerin dikkat etmesi gereken bazı önemli noktalar şunlardır:

1. Belirsiz veya muğlak ifadeler kullanmak: "Genellikle", "bazen", "sıklıkla" gibi göreceli terimler veya "kesinlikle", "mutlaka" gibi kesinlik ifade eden sözcükler kullanmaktan kaçınılmalıdır. Bu tür ifadeler, sorunun yoruma açık olmasına ve öğrencilerin yanlış anlamasına neden olabilir.
2. Olumsuz soru kökleri: "Aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?" veya "Hangisi değildir?" gibi olumsuz soru kökleri kullanmak, öğrencilerin soruyu anlamasını zorlaştırabilir. Eğer olumsuz soru kökü kullanılması gerekiyorsa, olumsuz ifadenin altı çizilmelidir.
3. Gereksiz bilgi vermek: Soru kökünde, soruyu cevaplamak için gerekli olmayan fazladan bilgi vermek, öğrencilerin dikkatini dağıtabilir ve sorunun odak noktasını kaybetmelerine neden olabilir.
4. Çeldiricilerin etkisizliği: Zayıf veya mantıksız çeldiriciler kullanmak, sorunun ayırt ediciliğini azaltır. Çeldiriciler, doğru cevap kadar çekici olmalı ancak bilgili öğrenciler tarafından kolayca elenebilmelidir.
5. Dilbilgisi ipuçları: Doğru cevabın dilbilgisi açısından soru köküyle uyumlu olması, diğer seçeneklerin uyumsuz olması gibi durumlar, öğrencilerin cevabı tahmin etmesine olanak sağlar.
6. Sayısal verilerin tutarsızlığı: Seçeneklerde sayısal veriler kullanılıyorsa, bunların aynı birimde ve belirli bir düzende (örneğin küçükten büyüğe) sıralanması gerekmektedir. Ayrıca, kesin olmayan sayısal verilerden kaçınılmalıdır.
7. Seçeneklerin uzunluk farklılıkları: Doğru cevabın diğer seçeneklerden belirgin şekilde uzun veya kısa olması, öğrencilerin cevabı tahmin etmesine yol açabilir.
8. "Hepsi" veya "Hiçbiri" seçenekleri: Bu tür seçenekler, sorunun ayırt ediciliğini azaltır ve öğrencilerin tahmin yoluyla doğru cevaba ulaşma olasılığını artırır.

9. Kültürel yanlılık: Sorular, farklı sosyal, kültürel ve dilsel özelliklere sahip öğrenciler için anlaşılır olmalıdır. Belirli bir bölge veya kültüre özgü referanslardan kaçınılmalıdır.
10. Öğretilmeyen konuları sormak: Sınavda, derste işlenmemiş veya öğretilmemiş konulardan soru sormak, ölçme ve değerlendirmenin amacına ters düşer.

Bu hataların farkında olmak ve bunlardan kaçınmak, daha adil, geçerli ve güvenilir sınavlar hazırlamaya yardımcı olacaktır. Akademisyenler, soru hazırlama sürecinde bu noktalara dikkat ederek, öğrencilerin gerçek bilgi ve becerilerini daha doğru bir şekilde ölçebilirler.

Hata Analizi ve Düzeltme

Akademik soru hazırlamada yapılan yaygın hataları örneklerle incelemek ve bu hataların nasıl düzeltilebileceğini anlamak, sınav kalitesini artırmak için kritik öneme sahiptir. İşte bazı yaygın hatalar ve düzeltme önerileri:

1. Belirsiz İfadeler:

Hatalı: "Türkiye'de enflasyon genellikle yüksektir."

Düzeltilme: "2020-2022 yılları arasında Türkiye'de yıllık enflasyon oranı %15'in üzerinde seyretmiştir."

Bu düzeltme, belirsiz "genellikle" ifadesi yerine spesifik bir zaman aralığı ve sayısal veri kullanarak soruyu daha net hale getirir.

2. Olumsuz Soru Kökleri:

Hatalı: "Aşağıdakilerden hangisi Osmanlı İmparatorluğu'nun yıkılış nedeni değildir?"

Düzeltilme: "Aşağıdakilerden hangisi Osmanlı İmparatorluğu'nun YIKILIŞINA NEDEN OLMAYAN bir faktördür?"

Olumsuz ifade büyük harflerle yazılarak veya altı çizilerek vurgulanmalıdır.

3. Dilbilgisi İpuçları:

Hatalı:

Soru: "Hangi gezegen Güneş Sistemi'ndeki en büyük gezegendir?"

Seçenekler: a) Mars b) Venüs c) Jüpiter d) Dünya'dır

Düzeltilme:

Soru: "Güneş Sistemi'ndeki en büyük gezegen hangisidir?"

Seçenekler: a) Mars b) Venüs c) Jüpiter d) Dünya

Bu düzeltme, soru kökü ile seçenekler arasındaki dilbilgisi uyumsuzluğunu giderir.

4. Çeldiricilerin Etkisizliği:

Hatalı:

Soru: "Türkiye'nin başkenti hangisidir?"

Seçenekler: a) Ankara b) İstanbul c) New York d) Paris

Düzeltilme:

Soru: "Türkiye'nin başkenti hangisidir?"

Seçenekler: a) Ankara b) İstanbul c) İzmir d) Bursa

Bu düzeltme, mantıksız çeldiricileri (New York, Paris) Türkiye'nin önemli şehirleriyle değiştirerek sorunun ayırt ediciliğini artırır.

5. Gereksiz Bilgi:

Hatalı: "1453 yılında, güneşli bir Salı günü, Fatih Sultan Mehmet komutasındaki Osmanlı ordusu hangi şehri fethetmiştir?"

Düzeltilme: "1453 yılında Fatih Sultan Mehmet komutasındaki Osmanlı ordusu hangi şehri fethetmiştir?"

Bu düzeltme, sorunun özüne odaklanarak gereksiz detayları (güneşli bir Salı günü) çıkarır.

6. Sayısal Verilerin Tutarsızlığı:

Hatalı:

Soru: "Aşağıdakilerden hangisi Türkiye'nin nüfusuna en yakındır?"

Seçenekler: a) 84.680.273 b) 85 milyon c) 84,3 milyon d) 80.000.000

Düzeltilme:

Soru: "Aşağıdakilerden hangisi 2021 yılı itibariyle Türkiye'nin nüfusuna en yakındır?"

Seçenekler: a) 80 milyon b) 82 milyon c) 84 milyon d) 86 milyon

Bu düzeltme, sayısal verileri aynı formatta ve yaklaşık değerlerle sunarak karşılaştırmayı kolaylaştırır.

Bu örnekler, soru hazırlamada yapılan yaygın hataları ve bunların nasıl düzeltilebileceğini göstermektedir. Akademisyenler, bu tür hataları tespit edip düzelterek daha etkili ve adil sınavlar hazırlayabilirler. Ayrıca, soru hazırlama sürecinde meslektaş değerlendirmesi ve pilot uygulama gibi yöntemler kullanarak, potansiyel hataları önceden belirleme ve düzeltme şansına sahip olabilirler.

Sınav Sorularının Zorluk Düzeyleri

Sınav sorularının zorluk düzeyleri, öğrenci performansının doğru değerlendirilmesi için kritik öneme sahiptir. Genel olarak sorular beş farklı zorluk derecesine ayrılır:

- Çok Kolay: %10
- Kolay: %20
- Normal: %40
- Zor: %20
- Çok Zor: %10

Bu dağılım, sınavın ayırt ediciliğini artırır ve öğrencilerin bilgi ve becerilerini daha geniş bir yelpazede ölçmeye olanak tanır. Zorluk derecesi farklı olsa da her sorunun puanı eşittir. Sınav hazırlanırken, soruların zorluk dağılımının yanı sıra öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerini ölçmeye yönelik sorular da dahil edilmelidir. Bu yaklaşım, sınavın geçerlilik ve güvenilirliğini artırırken, öğrencilerin bilgi ve becerilerini daha kapsamlı bir şekilde değerlendirmeye olanak sağlar.